
仁濟醫院趙曾學韞小學



學校周年報告 2014-2015

目錄

一) 我們的使命-----	P.3
二) 我們的學校-----	P.3
三) 我們的學生-----	P.5
四) 我們的教師-----	P.8
五) 我們的教與學-----	P.12
六) 學習表現-----	P.19
七) 財務報告-----	P.25
八) 主要關注事項的成就與反思-----	P.26
九) 各科組檢討報告-----	P.28
9.1 課程發展組-----	P.28
9.2 訓輔組-----	P.33
9.3 學生支援小組-----	P.35
9.4 活動組-----	P.38
9.5 資訊科技組-----	P.44
9.6 圖書組-----	P.45
9.7 中文科-----	P.47
9.8 英文科-----	P.51
9.9 數學科-----	P.53
9.10 常識科-----	P.56
9.11 視覺藝術科-----	P.58
9.12 音樂科-----	P.59
9.13 體育科-----	P.60
十) 2012-2013 年度關注事項-----	P.63
附錄：	
1)2014-2015 學校發展津貼報告	
2)2014-2015 校本課後學習及支援津貼報告	
3)2014-2015 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	

(一)我們的使命

1. 抱 負

秉承「尊仁濟世」的精神，為學生提供全人教育，
使他們能在德、智、體、群、美五育方面得到均衡發展；
因材施教，啟發學生個人潛能，
幫助他們培養優良的品格，建立積極的人生觀。

2. 使 命

致力發展成為愉快學習的校園，
培養學生誠懇、正直的高尚人格，
建立積極的人生觀，
服務社群，
實踐理想。

(二)我們的學校

1. 學校簡介

一九八九年九月，仁濟醫院獲政府資助於青衣島青衣村第二期興辦轄下第三間政府資助小學，承蒙本院永遠顧問兼本校校監趙曾學韞教授,BBS,太平紳士慨捐港幣伍拾萬元贊助建校經費，遂以其芳名為本校命名。

校園廣植花木，且背靠青葱山巒，環境清幽。

2. 校舍設備

本校有課室二十四間，每間課室皆有空調，其中十九間為千禧多媒體課室。

本校設有禮堂、雨操場、籃球場、圖書館、家長教師會資源中心、學生活動室、音樂室、教師休息室、多媒體電腦教學室 2 間、電腦室、ENGLISH CORNER、英文閱讀室、小組活動室、學生輔導室、視藝室、多用途室、童軍室、小女童軍室、教具室、教學資源室、醫療室、會議室及會客室。

特殊教育設備：升降機、特別洗手間、及斜坡通道。其他：小賣部、園丁角、閱讀閣、校園休憩桌椅、飲水機、雨操場防撞柱、紅外線體溫測量器、等離子熒幕提供學校資訊。

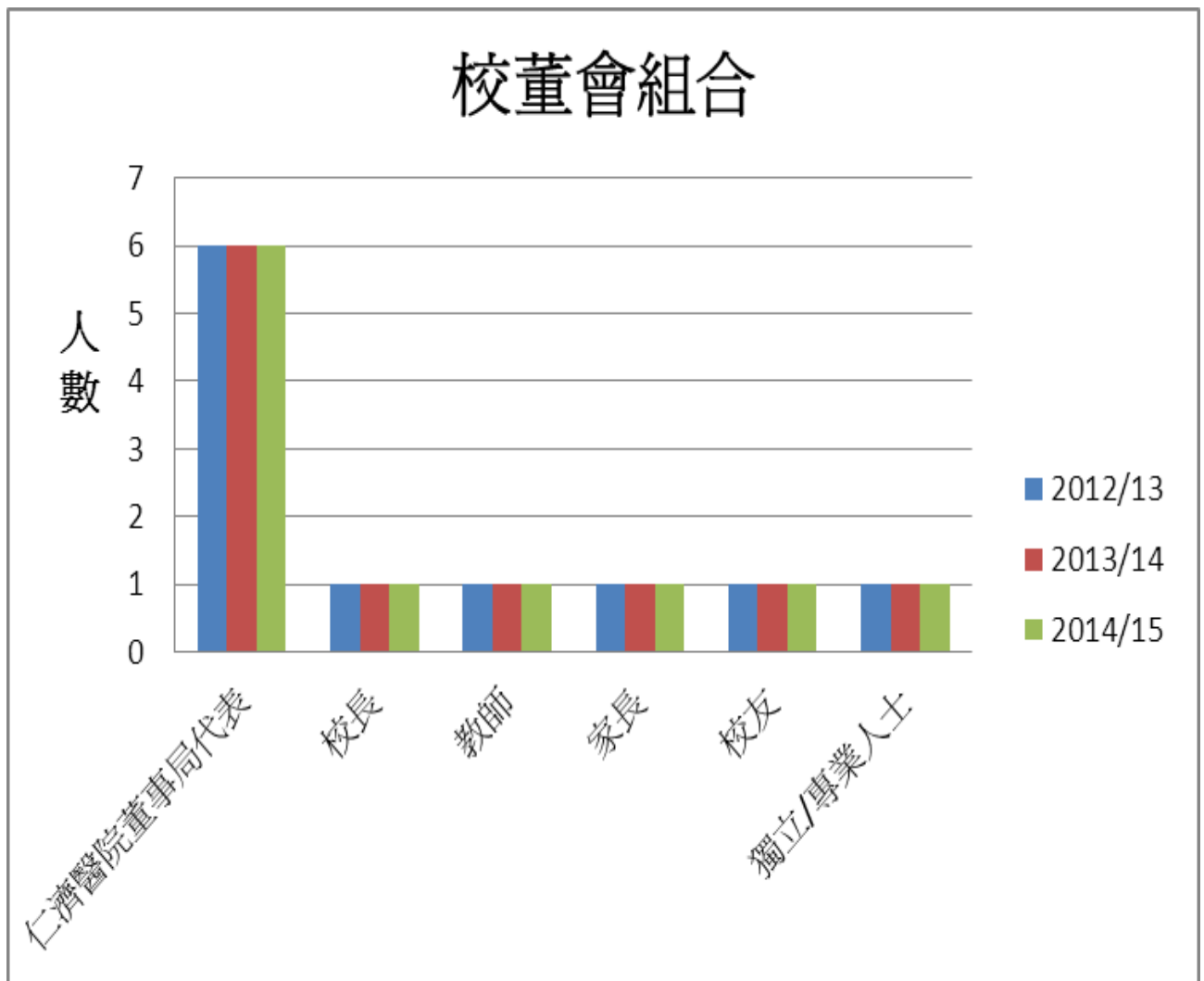
3. 校董會架構

校董會主席：趙曾學韞教授,BBS,太平紳士

校董：陳綺瑩女士、趙貫修先生、鮑誠業先生、吳國榮先生、周鎮邦醫生、李一新先生、曹達明校長、彭紹良校長、潘寶葉女士(教師代表)、林耀富先生(家長代表)、霍浩樂(校友代表)

校董會組合							
年度	成員(人數)	仁濟醫院董事局代表	學校代表			校友	獨立/專業人士
			校長	教師	家長		
2012/13	6 人	6 人	1 人	1 人	1 人	1 人	
2013/14	6 人	6 人	1 人	1 人	1 人	1 人	
2014/15	6 人	6 人	1 人	1 人	1 人	1 人	

校董會組合



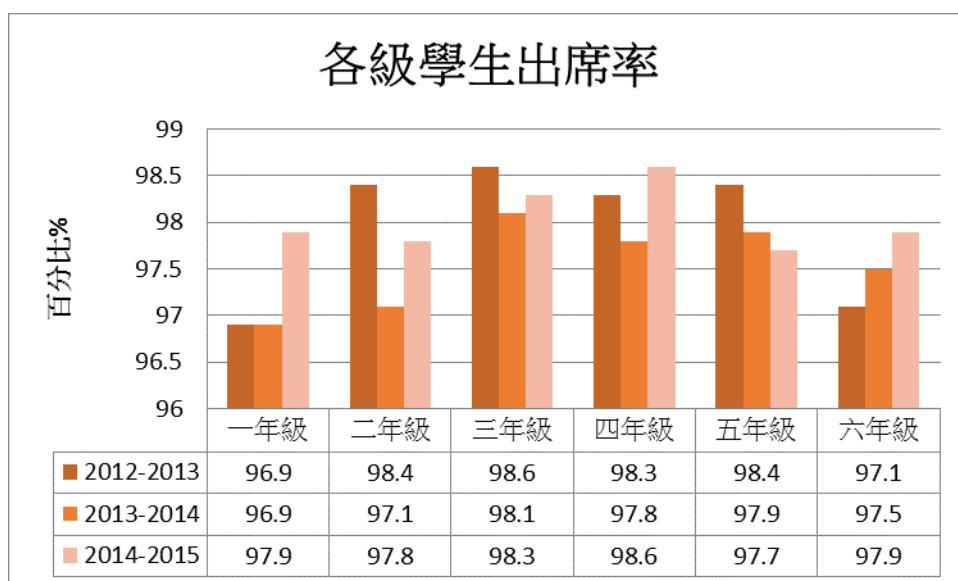
(三) 我們的學生

1. 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	小學加強輔導班	合計
班級數目	2	2	2	1	1	1	1	9
學生人數	26	22	26	19	24	21	1	140

*學生由其他班轉來

2. 學生出席率



3. 學生成長支援

工作類別	內容	進行日期	對象	協作
校本輔導活動	每月好人好事	全校	訓輔組	全年
	「一人一職，當值勤到」計劃	全校	訓輔組	全年
	週五讚一讚	全校	訓輔組	全年
	領袖生訓練	風紀	訓輔組	全年
	守護星計劃	全校	學生輔導人員	全年
	學生義工訓練	P. 4-P. 6	學生輔導人員	全年
	共同成長課	全校	學生輔導人員	全年
	人人操行一百分	全校	訓輔組	全年
	生日月會	全校	訓輔組	全年
	班際排隊秩序比賽	全校	訓輔組	全年
	兒童情緒健康『樂天 Buddies』計劃	全校	學生輔導人員	下學期
	「和諧快線」情緒教育流動車	P. 1-P. 2	學生輔導人員	25/9
	道路安全講座	全校	訓輔組	30/10
	女性衛生講座	P. 5-P. 6 女生	訓輔組	25/11
《給聖誕老人的信》	全校	學生輔導	4/12	

			人員	
	「青少年壓力『荃仁』睇」講座	全校及家長	訓輔組	7/1
	全校大掃除	全校	訓輔組	12/2
	「勇敢無限 FUN」填色及繪畫比賽	全校	學生輔導人員	2月
	「樂施減貧利是」收集大行動	全校	學生輔導人員	26/2-6/3
	「青少年壓力『荃仁』睇」親親自在減壓營	全校及家長	訓輔組	21/3
	《3D 互動百變機》小學巡迴教育劇場	全校	訓輔組	28/5
輔導服務	個案工作 (長期個案 6 個/ 諮詢個案 5 個)	全年	全校學生	學生輔導人員
	個別調適計劃	全年	SEN 學生及其家長	全校參與學生支援小組
	教育局教育心理學家諮詢會議	全年	SEN 學生及其家長	全校參與學生支援小組
	教育局加強支持自閉症學生試驗計劃	下學期	自閉症學生及其家長	全校參與學生支援小組
預防及發展性服務	張姑娘信箱	全年	全校學生	學生輔導人員
	統籌個人成長課及講座	全年	全校學生	學生輔導人員
	成長小組	全年	有需要學生	學生輔導人員
	統籌課後延展服務	全年	P.1-P.2 學生	學生輔導人員
	協辦青衣區小學聯校義工服務計劃	全年	全校學生	香港小童群益會及學生輔導人員

(四) 我們的教師

1. 教師資歷

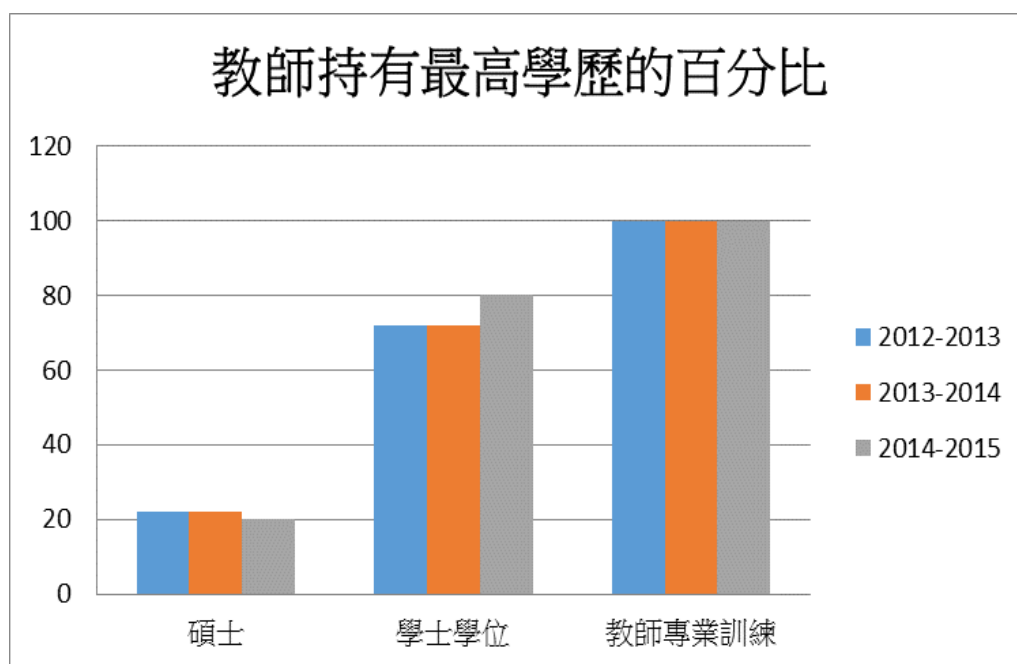
年度	2012-2013	2013-2014	2014-2015
教師人數	18	18	19

教職員編制

本校共有教師 19 名：包括校長 1 名、主任 7 名、教師 10 名、外籍英語教師 1 名、課程主任 1 名、圖書館主任 1 名。另有學生輔導人員 1 名、資訊技術支援員 1 名、文員 2 名、教學助理 2 名及工友 4 名。

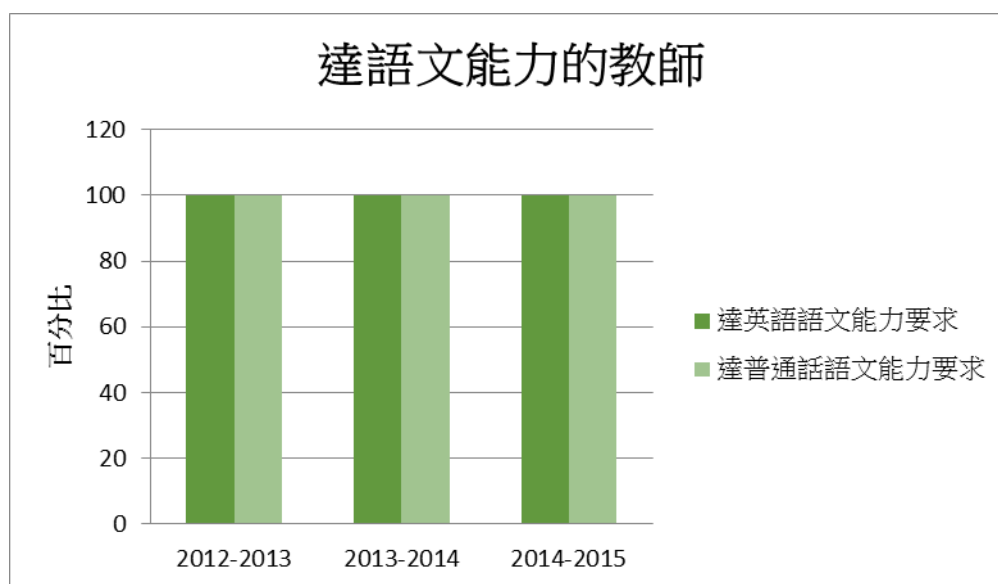
教師持有最高學歷的百分比：

學歷	2012-13		2013-14		2014-15	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
碩士	4	22%	4	22%	4	21%
學士學位	13	72%	13	72%	14	74%
教師專業訓練	18	100%	18	100%	19	100%



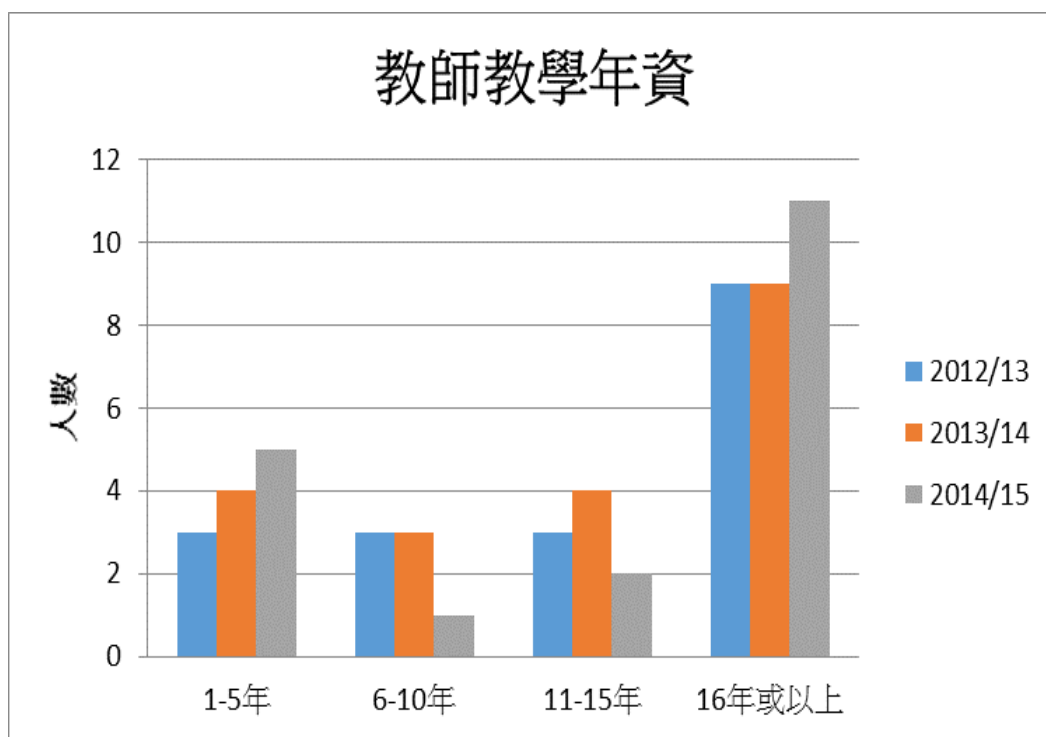
教師語文能力資歷：

語文資歷	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
達到英文語文能力要求的教師	8	100%	8	100%	9	100%
達到普通話語文能力要求的教師	6	100%	6	100%	5	100%



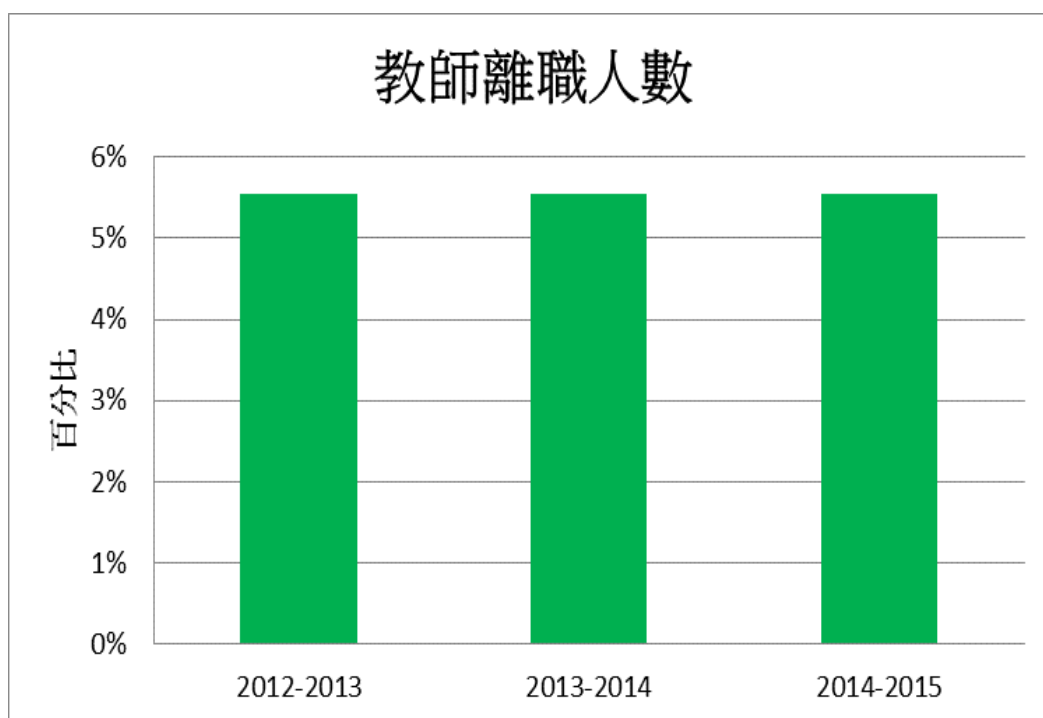
2. 教學經驗

教學年資	人數		
	2012-13	2013-14	2014-2015
1-5 年	3	4	5
6-10 年	3	3	1
11-15 年	3	4	2
16 年或以上	9	9	11



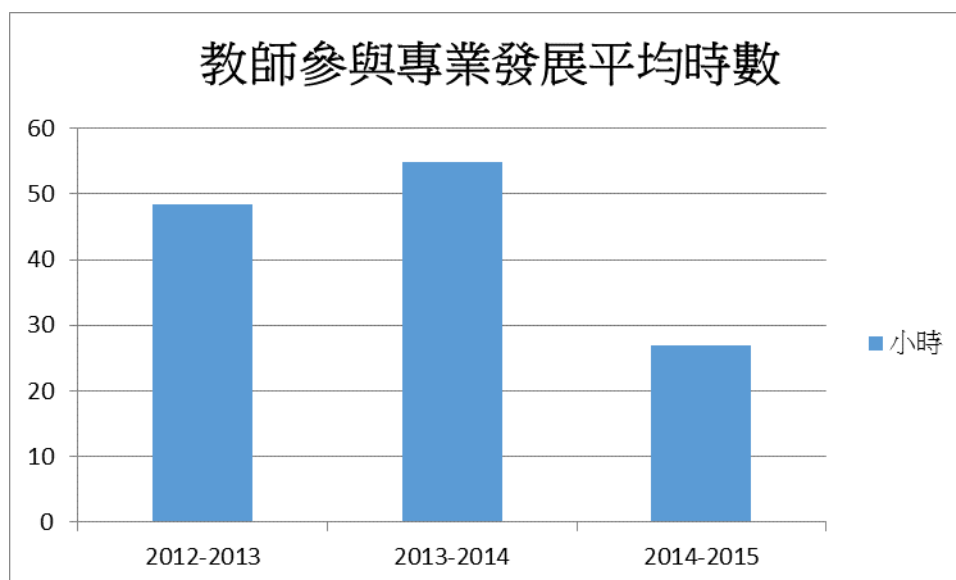
3. 教師離職率

年度	2012-2013	2013-2014	2014-2015
人數	1	1	1

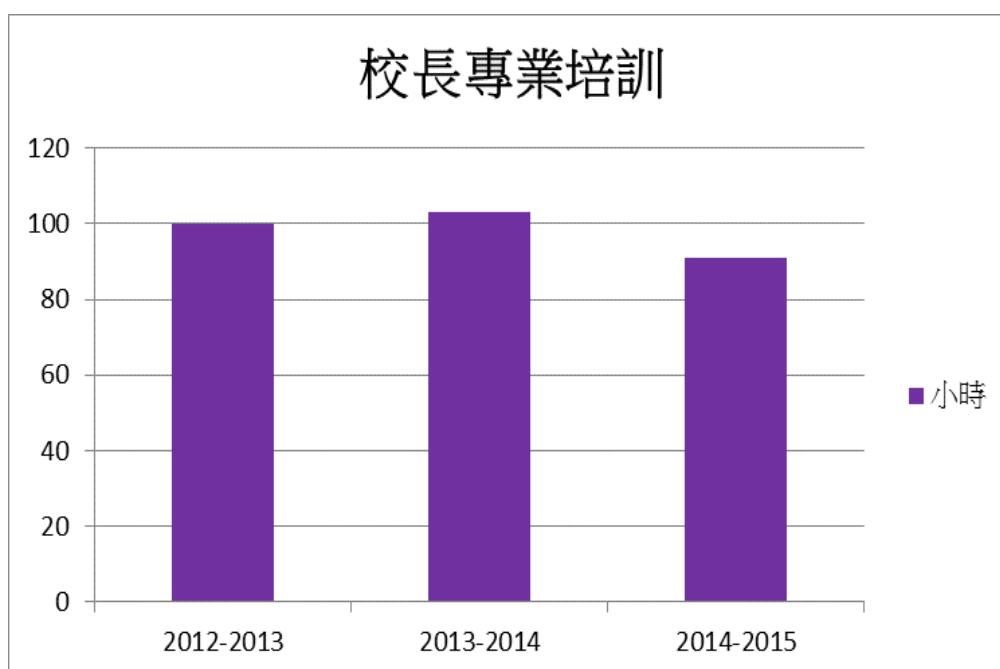


4. 教師專業發展

年度	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
教師專業培訓時數	總時數	平均時數	總時數	平均時數	總時數	平均時數
	714.25	48.4	985.9	54.77	457.5	26.91



年度	2012-2013	2013-2014	2014-2015
校長專業培訓時數	100	103	91



(五) 我們的教與學

教與學課程：

1. 從閱讀中學習

本年圖書科推行了多項恆常閱讀學習活動，以培養學生的閱讀習慣。例如：每星期設兩次早讀課、中英文閱讀報告、由老師和同學介紹好書等除了故事哥哥和姐姐講故事外，本年度家長和校長也加入了講故事的行列，協助推廣多元化閱讀，提升學生的閱讀興趣及閱讀策略。

2. 全方位學習

配合課程，各科組分別舉辦專題講座、校外參觀、科技探究等活動，為學生在知識、技能和態度上的學習，提供更多機會。本年度更為小四至小六學生安排「澳門世界文化遺產之旅」活動，擴闊學生的視野。

3. 專題研習

因應各級不同的專題研習能力要求，配合課程內容進行戶外參觀，讓學生親身體驗，掌握第一手資料，建構知識及發展共通能力。

4. 資訊科技

在數學科嘗試運用 i-Pad 進行教學，提高學生學習興趣及提升學習效能。

5. 德育及公民教育

本年度開始早會週會改為月會，由校長主持，而其他時段則會安排不同的團體到校舉行講座或活動，豐富每月的內容，建立學生正面價值觀。

教與學政策:

1. 兩文三語教育

- 人 各級採用普通話教授中文科，每周一節中文課教授漢語拼音，學習漢語拼音系統。舉辦不同的活動，如聽歌學普通話、普通話日等營造普通話語境。
- 人 一至三年級由外籍英語教師推行英文科圖書閱讀課程(PLPR)及閱讀寫作課程(PLPR/W)，根據學生程度，配合計畫，訂立校本課程。四至六年級推行英語提升計劃，每星期兩節閱讀課，教授閱讀策略，提高學生的閱讀興趣和能力。
- 人 早會時段由外藉老師帶領唱英文，讓學生內化，使學習英語更有趣味。同時更推出每月一句英文對話，有助加強學生應用日常英語的信心。

2. 照顧學習差異

- 人 一至三年級推行「小班教學」，以加強學生之間的互動，並照顧學生的學習差異。教師採用多元化的資源教學，提供多感官、多元智能的學習經歷，誘發學生不同的潛能。
- 人 按學生能力設計不同層次及不同程度的工作紙及課業，為能力稍遜的學生裁剪/精簡工作紙，為能力較高的學生設計進階工作紙。
- 人 為有特殊學習需要的學生進行小組教學和個別輔導，幫助學生鞏固學科的基礎知識、掌握學習方法、增強學習信心。
- 人 推行測考調適、個別學生調適計劃、校本言語治療計劃。
- 人 抽離大班以小組方式上課，提升學習成效。
5 年級開設中、英、數加強輔導班分小組上課
6 年級開設數學及中文寫作加強小組
- 人 為讀寫障礙學生在課後提供學習能力小組。

教師專業成長：

1. 中文科參加了初小分層支援教學模式計劃
2. 數學推行科校本支援計劃以及學校支援夥伴計劃
3. 透過共同備課、觀課、評課，提升教學效能，促進教師專業交流。

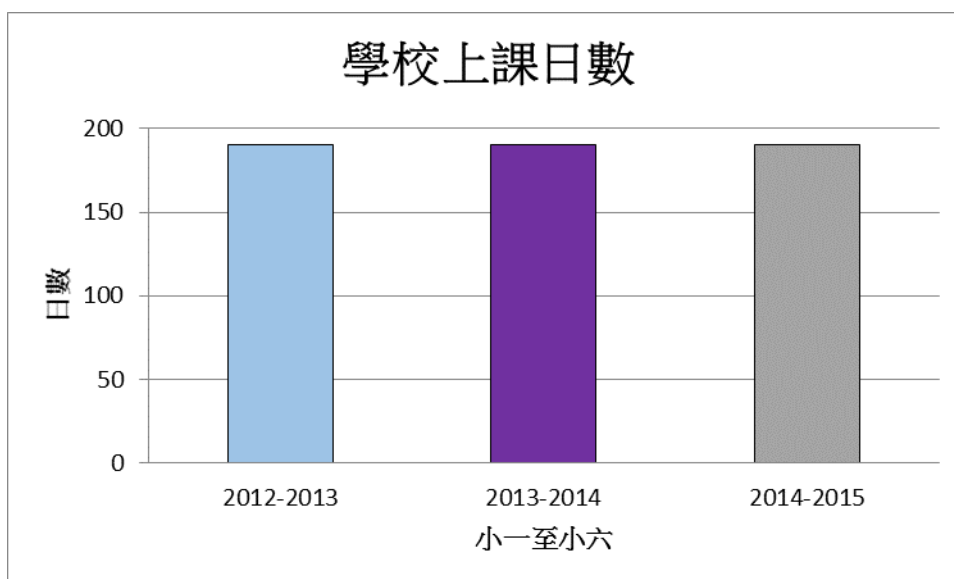
校內評估政策：

1. 一至六年級全學年共舉行兩次測驗及兩次考試。上下學期分別進行中、英、數、常測驗一次及各學科考試一次。學校按學科發展，擬定相應的評估計劃，電腦科、視藝科推行持續性評估、英文科單元性評估等。
2. 一、二年級中文默書，以活潑多變的形式進行，加強趣味。各年級亦加入「挑戰題」，採用加分制，增加學生的默寫動機。
3. 學校亦為有特殊學習需要的學生，提供學習上的照顧。如在評考期間，給予額外多10分鐘的時間，讓有特殊學習需要的學生得到協作。在功課安排上，學習支援組已訂定了一系列的政策，包括調適功課量，讓有特殊學習需要的學生樂於學習。

學校與家長及社區的聯繫：

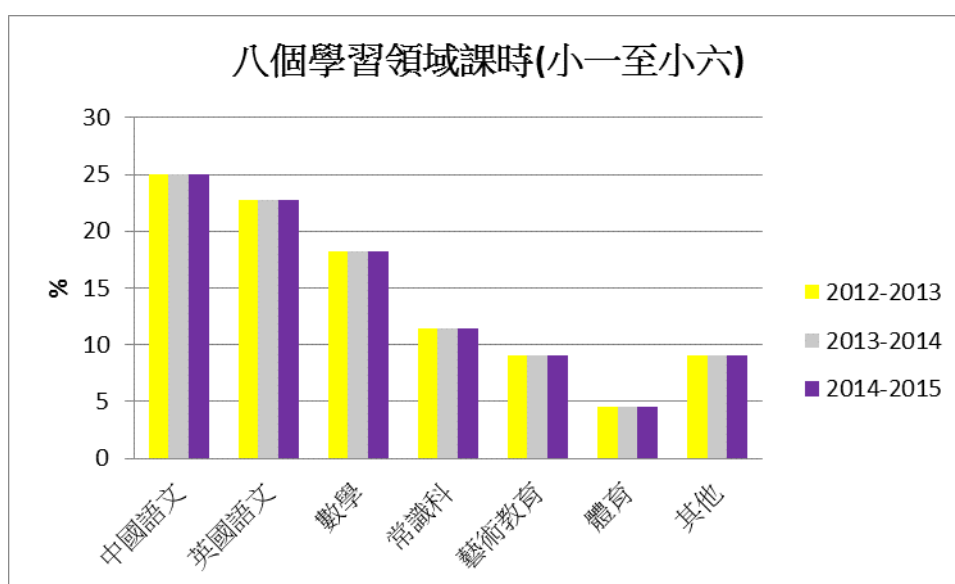
1. 親子活動有水仙花栽種班、親子旅行及視藝同樂日家長義工等項目。
2. 籌辦多元化學生生活動，有國畫班和素描班。
3. 五、六年級家長晚會，講解升中選校辦法。
4. 小一家長座談會，介紹學校常規。
5. 慈善方面，有仁濟慈善行、售賣仁濟慈善獎卷、與怡文中學合辦年宵攤位活動等，均由家長義工協助舉辦。

實際上課日數



各主要學習領域的課時

學習領域 小一至小六		中國語文	英國語文	數學	常識科	藝術教育	體育	其他
課時 (%)	2012-13	25	22.7	18.2	11.4	9.1	4.5	9.1
	2013-14	25	22.7	18.2	11.4	9.1	4.5	9.1
	2014-15	25	22.7	18.2	11.4	9.1	4.5	9.1

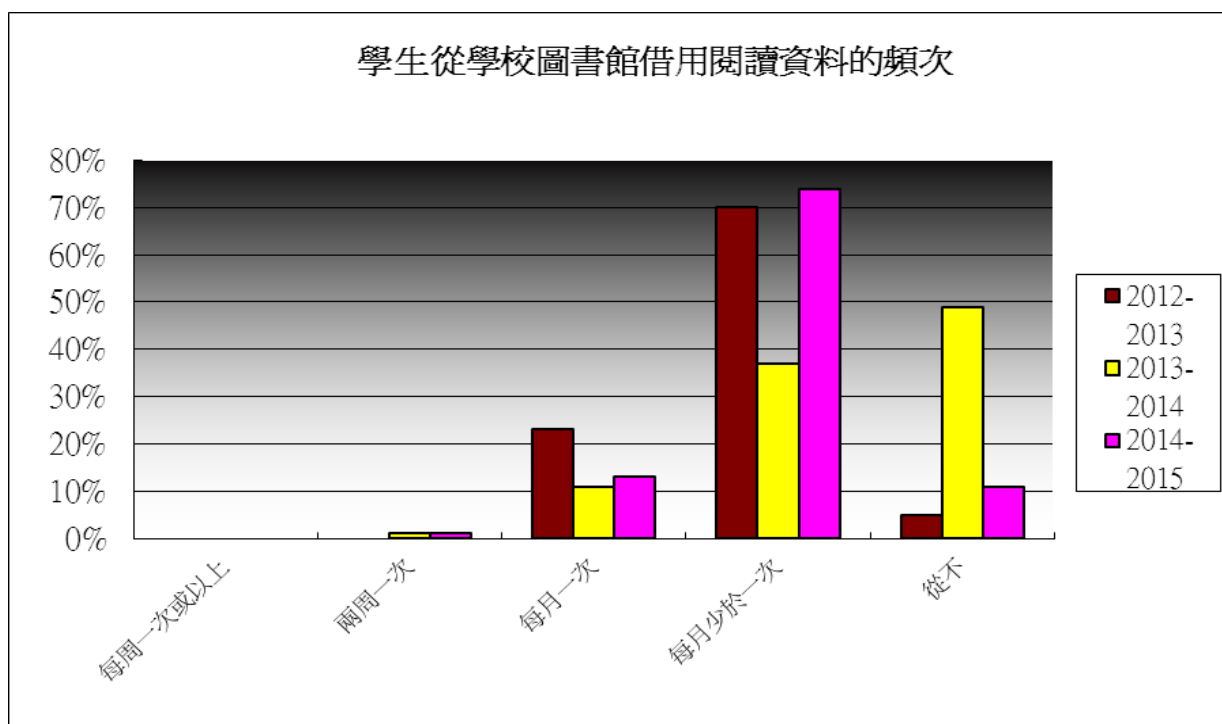


學生閱讀習慣

學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

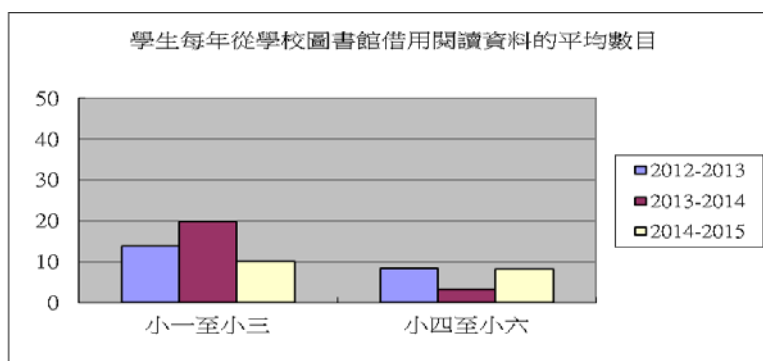
小一至小三	學生百分比(%)		
	12/13	13/14	14/15
每周一次或以上	0	0	0%
每兩周一次	2	1	0%
每月一次	23	11	17%
每月少於一次	70	37	70%
從不	5	49	11%

小四至小六	學生百分比(%)		
	12/13	13/14	14/15
每周一次或以上	0	0	0%
每兩周一次	2	4	3%
每月一次	7	8	7%
每月少於一次	46	59	78%
從不	45	28	10%



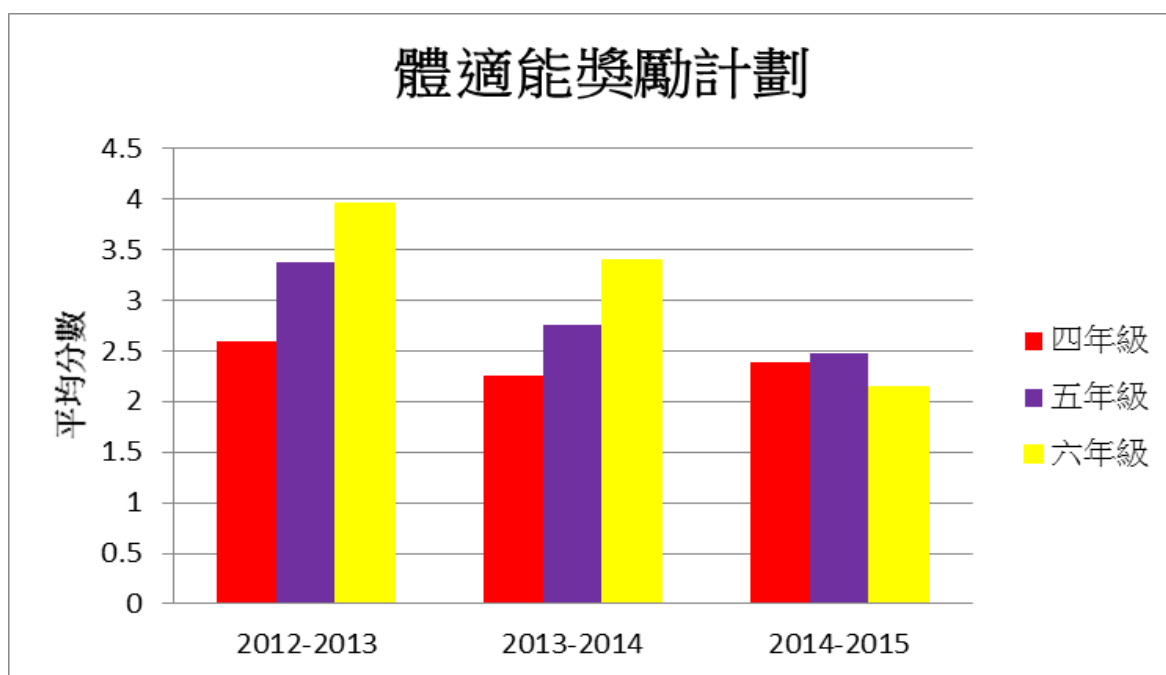
學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目

學習階段	12/13	13/14	14/15
小一至小三	14%	20%	10%
小四至小六	8%	3%	8%



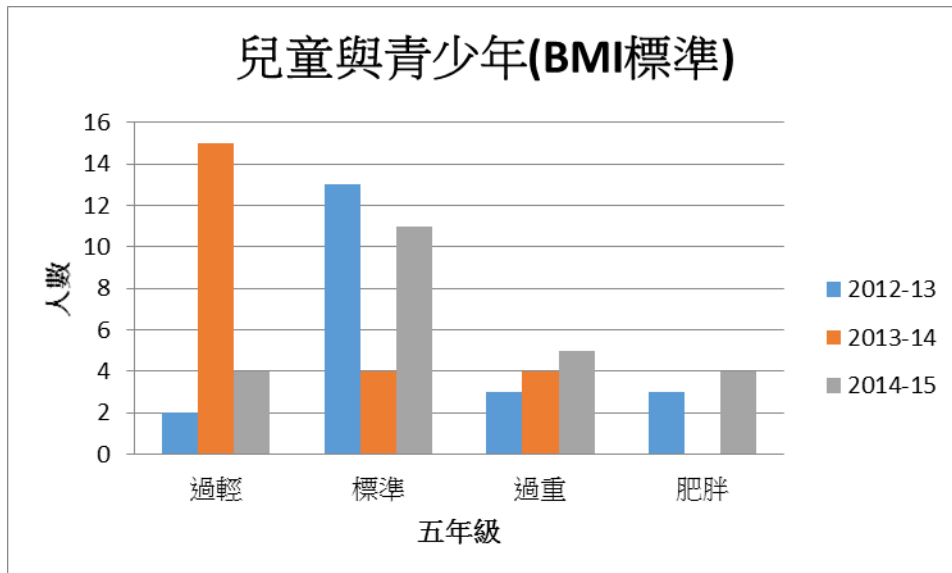
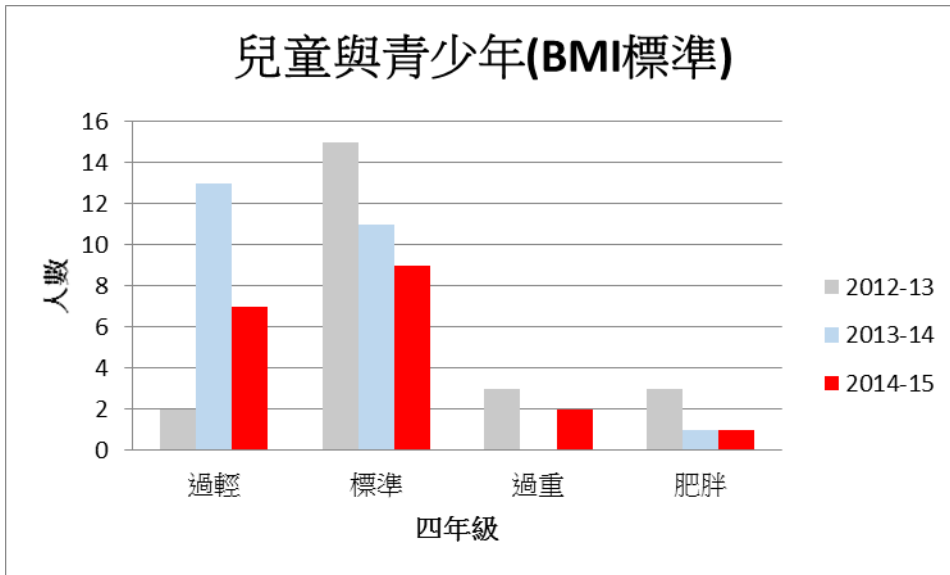
體適能獎勵計劃(四至六年級)

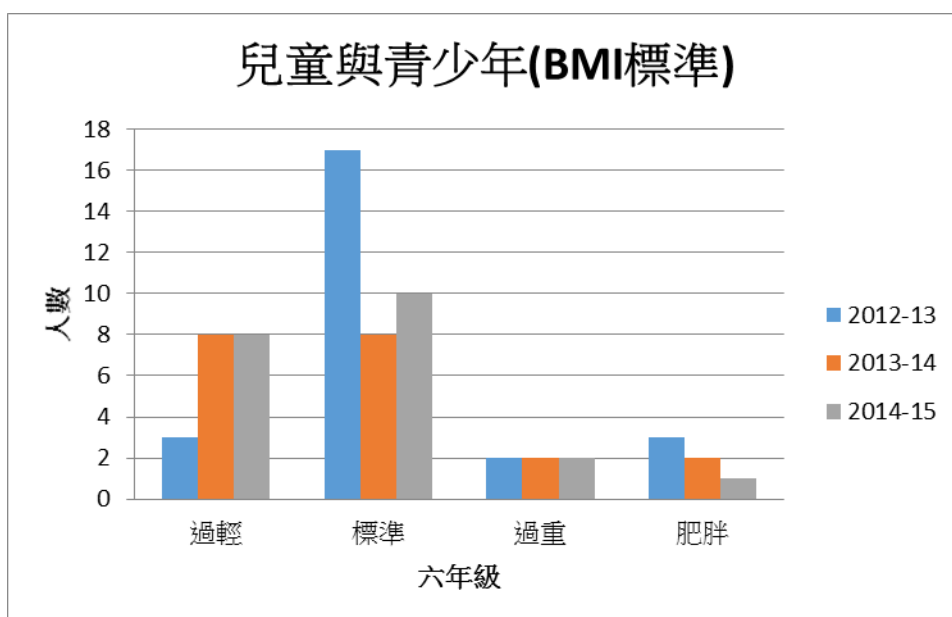
年級	2012-2013	2013-2014	2014-2015
四年級	2.59	2.26	2.38
五年級	3.37	2.76	2.47
六年級	3.95	3.40	2.15



兒童與青少年(BMI 標準)

人數 指標	四年級			五年級			六年級		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
過輕	2	13	7	2	15	4	3	8	8
標準	15	11	9	13	4	11	17	8	10
過重	3	0	2	3	4	5	2	2	2
肥胖	3	1	1	3	0	4	3	2	1





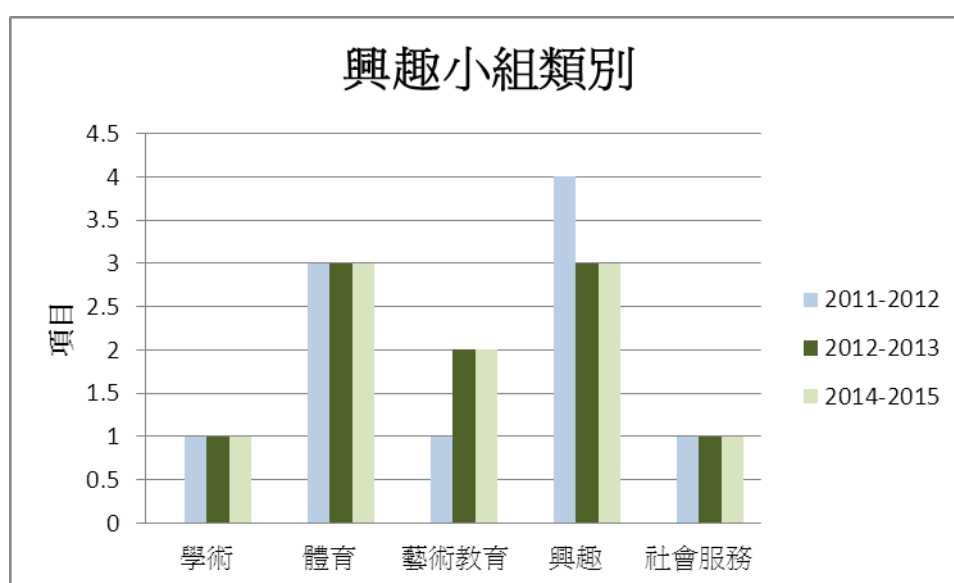
(六) 學習表現

1. 課外活動

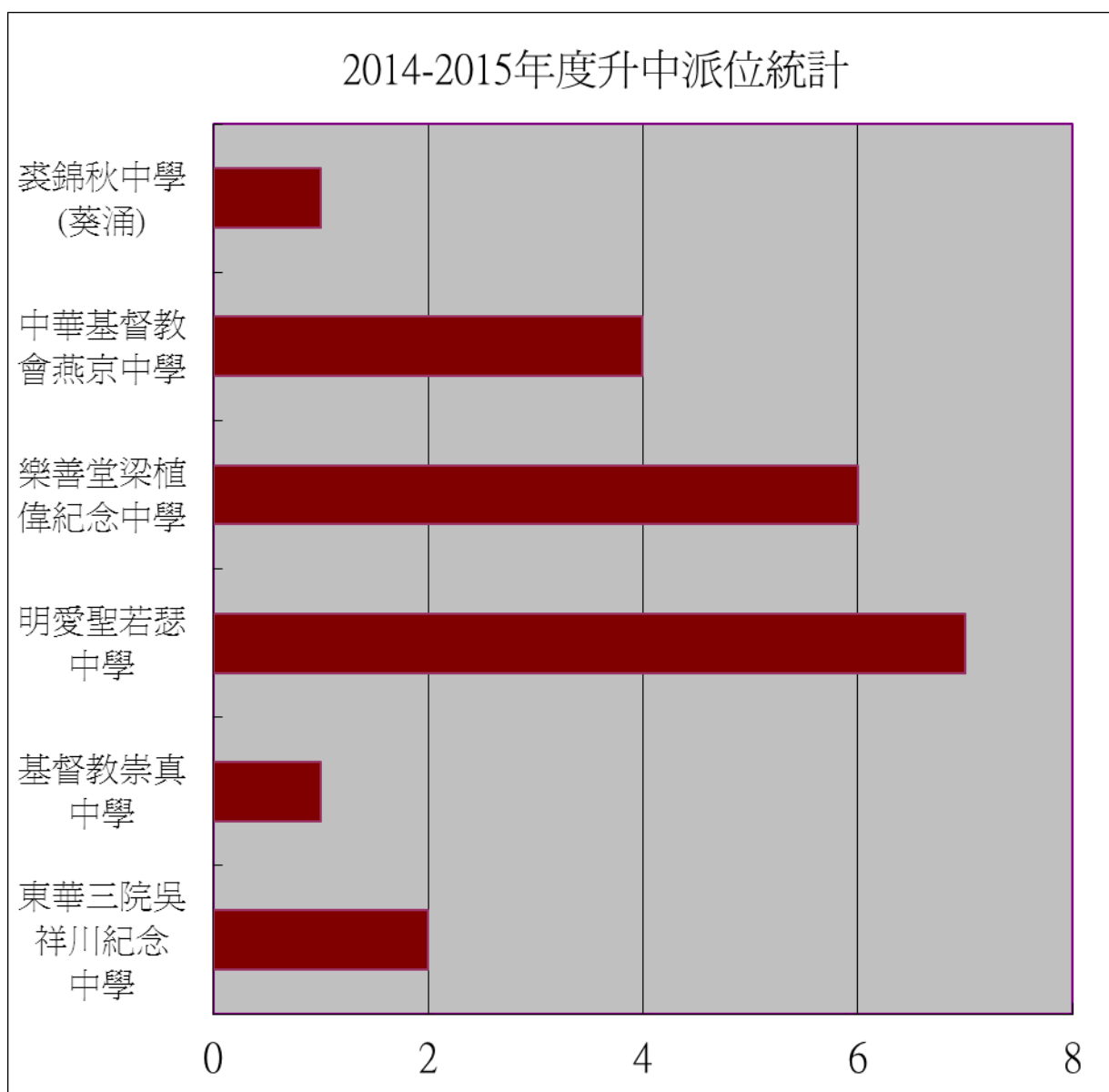
聯課活動

興趣小組的安排

年度 \ 小組類別	學術	體育	藝術教育	興趣	社會服務
2012-2013	1	3	2	3	1
2013-2014	1	2	2	3	1
2014-2015	2	2	2	4	1



2. 升中情況



3. 參與校際活動情況

2014-2015 年度校際比賽獎項

3.1 第 65 屆香港學校朗誦比賽

英語獨誦

班別	學生姓名	獎項
P3	Lo Tik Chuen	亞軍
P1	Kwan Cheuk Hin	優良
	Wong Chun Ting	
	Chan Hoi Yau	
	Leung Wai Ying Katrina	
P2	Chung Cheuk Lam	
	Lau Tsz Tung Cass	
	Lam Sai Yuk Johnmar	
	Lam Tim Lok Joshua	
P3	Yuen Sheung Yan	
	Lee Wai Ting Jackson	
	Lam Ka Man	
	Wong Sum Yin	
P4	Lau Wai Chung	
	Wong Ka Yi	
P5	Josie Oceanna Jarmey	
	Kong Tsz Hei	
P6	Kan Wai Pang	
	Lam Tin Chung Caleb	
P.4	Tse Kai Ying	良好

中文(粵語)獨誦

班別	學生姓名	獎項
P1	梁煒瑩	優良
P3	何天澤	
P3	謝德賢	
P4	蔡仁承	
P4	謝佳盈	良好
P5	江芷熹	

3.2 學生健康軍團獎勵計劃 T 恤設計比賽

班別	學生姓名	獎項
6A	廖歷奇	亞軍

3.3 第二屆香港學生創新發明大賽

班別	學生姓名	獎項
5A	阮一言	高小組金獎 及 林百欣盃(高小組全場總冠軍)
4A	洪念祖、黃嘉怡、黃梓聰	高小組銀獎
6A	鍾大偉、簡偉鵬	高小組銅獎
3A	盧迪川、阮上仁	低小組銀獎

3.4 港澳數學奧林匹克公開賽

班別	學生姓名	獎項
P4	林煒聰	銅獎
P6	張裕東	
P6	林天頌	銀獎

3.5 國際聯校學科評估及比賽 2015 (數學香港)

班別	學生姓名	獎項
5A	Lam King Yiu	良好獎
4A	Tse Kai Ying	

3.6 大眾教育發展基金小荳芽培訓計劃

班別	學生姓名	獎項
P1	邱悅儿	獎學金

3.7 2014-2015 年度香港學校戲劇節

班別	學生姓名	獎項
P3	梁家賢	傑出演員獎
P3	盧迪川	
P6	廖歷奇	
P6	簡偉鵬	

3.8 獅子杯校際英詩翻譯比賽

班別	學生姓名	獎項
P5	伍韻圯	冠軍

3.9 2014 – 2015 年度青衣區小學校際游泳比賽 50 米蛙泳

班別	學生姓名	獎項
P3	黃心妍	殿軍

3.10 2014-15 年度青衣區小學校際田徑比賽

班別	學生姓名	獎項
P6	簡偉鵬	男甲 跳遠季軍
P4	蘇永俊	男甲 擲壘球殿軍

3.11 屈臣氏集團香港學生運動員獎

班別	學生姓名	獎項
P5	蘇永俊	最佳運動員

3.12 萬人手語傷健傳愛大行動之萬人手語傳愛感人徵文比賽(小學組)

班別	學生姓名	獎項
P5	江芷熹	第三名(i-pad 乙具)
P4	謝佳盈	優異獎(500 元書券)
P6	梁天恩	

3.13 Kindling Creativity - Adventurous Advertisements

班別	學生姓名	獎項
P6	梁天恩	小組口號第一名
P6	潘依妍	小組口號第五名

3.14 跆拳道比賽

男子小學初級帶 1年級速度賽	1A 王晉霆	冠軍
男子小學初級帶 1年級正拳賽	1A 王晉霆	季軍
男子小學初級帶 3年級速度賽	3A 阮上仁	季軍
男子小學初級帶 3年級正拳賽	3A 阮上仁	亞軍
男子小學高級帶 4年級速度賽	4A 洪念祖	季軍
男子小學初級帶 4年級速度賽	4A 鄧敬紘	亞軍
男子小學初級帶 4年級正拳賽	4A 鄧敬紘	季軍

3.15 青衣區小學校際乒乓球比賽 2014-2015

班別	學生姓名	獎項
4A	蔡仁承	男子團體冠軍
5A	鄭佩權	
5A	蘇嘉健	
6A	簡偉鵬	
6A	吳家明	
5A	蘇嘉健	男子單打亞軍
5A	鄭佩權	乒乓球傑出運動員

(七) 財務報告

仁濟醫院趙曾學韞小學 2014/15學年財務報告

	收入 港元\$	實際支出 港元\$	盈餘 / (赤字) 港元\$
承上結餘 (截至2013/14學年完結)			
政府資助：	2,159,835.13		
學校經費：	840,303.67		
	3,000,138.80		
政府資助			
1. 擴大的營辦開支整筆津貼			
a. 基本撥款	642,069.59	739,779.20	(97,709.61)
b. 修訂行政津貼	604,800.00	502,110.87	102,689.13
c. 綜合資訊科技津貼	314,694.00	309,630.70	5,063.30
d. 學生輔導服務津貼	324,300.00	262,345.60	61,954.40
e. 學校發展津貼	223,205.00	140,043.44	83,161.56
f. 加強言語治療	105,647.00	85,680.00	19,967.00
g. 學生支援津貼	6,932.00	6,708.60	223.40
擴大營辦開支整筆津貼總數：	2,221,647.59	2,046,298.41	175,349.18
2. 整合代課教師津貼	137,072.50	111,300.00	25,772.50
3. 指定用途之特定津貼	1,060,942.20	1,166,709.70	(105,767.50)
4. 預留遣散費及長期服務金		654.92	(654.92)
政府資助小結：	1,198,014.70	1,278,664.62	(80,649.92)
政府資助總結：	3,419,662.29	3,324,963.03	94,699.26
學校經費			
1. 商業活動	18,020.30	16,668.40	1,351.90
2. 其他收入及支出	263,087.21	217,336.30	45,750.91
3. 具特定用途的收費 (包括空調電費)	97,128.00	99,888.19	(2,760.19)
4. 捐款	201,514.30	214,298.90	(12,784.60)
學校經費小結：	579,749.81	548,191.79	31,558.02
2014/15學年合計：	3,999,412.10	3,873,154.82	126,257.28
2014/15學年盈餘 / (赤字)			
政府資助：	94,699.26		
學校經費：	31,558.02		
2014/15學年累積盈餘 / (赤字)			
政府資助：	2,254,534.39		
學校經費：	871,861.69		
政府基金及學校基金總盈餘：	3,126,396.08		

(八) 2014-2015 年度主要關注事項的成就與反思

重點發展項目一：透過持續發展，促進教師專業交流

成就

1. 中文科本年度首次參加了初小分層支援教學模式計劃(三年)，在教育局協助下，每兩星期與任教小一的中文老師備課，老師表示獲益良多，計劃能夠針對能力較弱的學生，進行適時的跟進。
2. 數學科校本支援計劃 (小二)，雖然在學期終的成績上，未有看見學生有很大的進步，但在教學上老師已改變由課本主導的教學範式，轉向以學生為本難點備課，以實物操作形式解構數學，課堂較以往生動，學生在課堂上的表現也較主動。
3. 數學科學校支援夥伴計劃 (小四)，透過 4 間小學組成的學習圈，強化教師教學質量，透過共同備課，學校之間互相觀課，有助老師知道學生在學習上的難點，幫助老師在教學設計上更能體貼學生的需要。

反思

1. 初小分層支援教學模式計劃(三年)，由於小一需要額外支援的學生較多，雖然已利用午膳小息協助輔導學生，但時間短促未能發揮果效，故建議來年將小二中文課堂統一，將學生分小組形式上課，有助協調及便於安排跟進學生學習工作。
2. 由於數學科數程緊密，所以在進行校本支援計劃時，老師會發現時間不夠，有了以上的經驗，明年老師可以更精要地選取教學內容。明年主要會發展小三年級，而小一會在數的範疇上也會嘗試使用相關的教學策略。
3. 雖然有部份老師已起動並在教學上有所改變，但學校的專業交流仍未能成為風氣。
4. 數學科學校支援夥伴計劃，由於課堂安排上未能配合老師空堂，故共同備課要作出臨時安排，來年度會作出適當的調配。

重點發展項目二：加強課程發展，提升學生學習成效

成就：

1. 在小一常識科建立了校本的自理課，學生表現良好，有助他們成長，學習自己的事自己做。
2. ‘STEP’ 在各級進行不同環境保護的教學活動，提高同學環保的意識，更加深同學認識可持續發展的概念。學校在延伸活動中繼續支持 ‘STEP’ 的行動，在他們協助下，幫助學校安裝節水器，減少水用量，鼓勵同學帶手拍，減少使用紙巾；以及自備水樽等，都得到同學大力的支持。
3. 電子教學是學校未來的發展方向，本年度觀課目標都已配合 i-Pad 教學，明年會繼續發展及配合 WIFI900 的進行。

反思:

1. 雖然學生認為自己在自動自覺地學習方面比對上年度再有些微的提升，但家長和老師仍發現他們還需要再加倍努力。
2. 學生在閱讀方面課外圖書方面尚欠積極，而且只集中在中文圖書上。

重點發展項目三：推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

成就:

1. 學生在乒乓球運動項目表現優秀，校隊本年度再次在青衣區乒乓球比賽獲取男子團體冠軍及男子單打亞軍。
2. 經過一整年的運作，不論學生或老師已掌握了使用常識資料簿。
3. 學校提供不同的機會給學生參加校內或校外的比賽及活動，在檢視學生全年的表現，學生均有出色的表現。
4. 早會變成月會，學生有更多的機會接觸校長，而且同學更可學習在全校集體活動時要自律守規。

反思:

1. 由於女子乒乓球校隊有青黃不接的現象，所以未來幾年要著力培訓接班人。
2. 學生學習自信由上年度六成同學認同，提升至本年度有七成的同學認同，證明學生學習自信是改善學生學習態度的主因，所以來年學校要再加強這方面的教導。
3. 在自律守規方面同樣地學生覺得自己有些微的改善，但百分比仍然是各項中得分相對較低。

九)各科組檢討報告

9.1 課程發展組

關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

策略/工作	成功準則	成就	反思
<p>1.1. 參與校外支援計劃，推動教育專業成長校本支援計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中文科參加了初小分層支援教學模式計劃 - 數學科校本支援計劃 - 數學科學校支援夥伴計劃 	<p>老師表示能夠幫助他們改善課堂教學。</p>	<p>老師發現課堂上，學生的學習表現及反應較為積極。每個計劃均能夠幫助學習有困難的學生。</p>	<p>由於每個計劃都須加入不同的活動或教材，所以老師表示教學時間會很緊迫。雖然學生成績沒有很明顯的進步，但已提升學生學習興趣。相信只要計劃延續下去，果效定會勝預期。</p>
<p>1.2.1 建設共同備課時段，讓老師設計教學內容及活動</p> <p>1.2.2 利用成長課時間及興趣小組活動時段備課</p>	<p>老師表示各級能夠每月有一次共同備課的機會。</p>	<p>參與校外支援計劃的老師均全年已達標。</p>	<p>由於本年度班級規劃的原故，老師堂數增多，只有參加校外支援計劃的老師才可以安排到備課時間，明年會嘗試其他方案或要求學校增聘老師人手。</p>
<p>1.3 本年度的同儕觀課及考績觀課，主要是針對照顧學習差異及在教學過程上能否對應教學目標</p>	<p>老師認為能夠促進教師間的互相學習並提出改善。</p>	<p>老師在教學設計上大都能按年度主題設計課堂。</p>	<p>因為各班學生能力差異很大，同時老師又要兼顧使用電子教學，所以令課堂設計難度大增。</p>

關注事項(二)：優化課程發展，提升學生學習成效

策略/工作	成功準則	成就	反思
<p>2.1 鼓勵老師參與不同的教學工作坊，學習不同的教學技巧，留意教學的新趨勢，改善教學</p> <p>2.2 將教師發展日所學的教學策略運用在課堂上</p>	<p>教師能運用多元化教學策略，在課堂設計不同的合作學習活動。</p>	<p>大部份老師在本年度能夠最少參加一次教學工作坊。</p> <p>透過觀課，老師樂意使用教師發展日所學的教學策略在課堂上。</p>	<p>由於不是所有課題均適合使用 i-pad 教學，而且找尋合適的教學 APP 也很費時，有需要成立一個 IT 小組協助及設定發展的時表，才有助發展電子學習。</p>
<p>2.3 以跨學科及共通能力進行專題研習</p> <ul style="list-style-type: none"> - 常識科專題研習配合戶外學習 - 專題研習題目 <ul style="list-style-type: none"> • 小一 公園 • 小二 我們的社區 • 小三 植物 • 小四 香港的歷史 • 小五 中國少數民族 • 小六 再生能源 	<p>各級學生能利用不同的專題研習技巧製作專題報告</p>	<p>老師能夠設計不同年級所需的研習技巧報告讓學生學習。而且可以在各班選取三份優良的報告來作展示。</p>	<p>避免再因為教學時間緊迫，導致沒有足夠時間進行專題研習，故建議明年將加入專題研周，讓全校同學一同完成。</p>
<p>2.4 優化學科課業，建構新知識</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中、英、數繼續透過預習功課提升學生的自學能力 - 常識科有效地使用常識資料簿如：搜集資料/製作訪問/繪製概念圖等 - 在常識科中加入 	<p>學生的預習功課表現良好</p> <p>有效地使用常識資料簿</p> <p>學生表示對模型製作很感興趣</p>	<p>檢簿結果，各級老師都能夠使用常識資料簿為學生設計不同的功課。</p> <p>預習功課已成了常規的功課。</p>	<p>常識課沒有使用額外購買的科技探究模型進行探究課，老師自己在課堂中為學生預備一些課本內的實驗。建議明年可以再嘗試。</p>

<p>分組的科技探究模型製作</p>			
<p>2.5 以數學科為試點，嘗試利用書商提供的電子軟件在課堂進行教學或活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 常識科學生可以書商提供的軟件 - 探討普通話教材使用電子教學的可行性 	<p>各級數學科上下學期最少有一個課題，能夠配合書商提供的電子軟件，使用 i-Pad 來教學。</p>	<p>每位數學老師都能夠在上下學期最少嘗試了一次，以 i-Pad 教學。教育出版社來校協助進行教師發展日，並指導老師如何使用預設的教學 APP，所以來年度應該可以使用。有助提升學生學習趣味。成功安排出版社到校介紹普通話電子教材，但發現教材並非如老師期望。</p>	<p>由於教育出版社的 APP 未能通過教育局，故本年度未能使用。觀課後發現老師在使用 i-Pad 時，各自有不同的安排，故建議資訊科技組協助制定課堂守則。電子學習發展小組的成員不單是數學科，其他科組也應加入，給與不同的意見。</p>
<p>2.6 善用網上學習平台</p> <ul style="list-style-type: none"> - 英文科使用 power voice - 盡量利用 e class 現有的功能，嘗試上載一些題目給學生作網上練習 - 選取 edb 一些合適的網站來給學生做 	<p>能夠成功設定一些網上功課</p>	<p>學期初安排全校老師溫習如何使用學校現有電子教學平台，鼓勵老師設定一些網上功課。</p> <p>電腦科已有指定的常規功課。學生境外交流後，使用內聯網將感想寄回給老師。</p>	<p>由於教學繁忙，老師沒有時間帶學生到電腦室使用 power voice。</p> <p>學生在家中使用 power voice 有軟件格式化的問題，所以在設定一些網上功課上要再考慮周詳些。</p>
<p>2.7 各級全年最少有一次戶外學習的機會參與同根同心的內地交流活動，讓學生從親身經歷中，認識</p>	<p>學生自理能力可以提升擴闊學生的視野</p>	<p>本年度有約 30 位同學參加了澳門世界文化遺產之旅</p>	<p>由於台灣之旅參加學生未能有足夠人數，故未能成團。明年會再辦，因為台灣團較為平宜。</p>

香港和中國的文化及特色，從而建立對祖國的認識			
2.8 安排一些服務社區的活動，讓學習與生活結合，從而建立學生的知識、技能和態度	生認為透過不同的學習活動，獲得更多知識和技能 老師認同學習活動能啟發學生	90%的學生積極參與學校提供的課外活動，同時也表示透過參與學校的課外活動獲得更多的學習機會和生活技能。	不過有部份學生在活動中未能自律守規，影響同學學習。
2.9 安排老師接受有特殊學習需要學生的專科培訓	能夠有老師完成專科課程	學習支援組增聘一名教學助理，協助處理有情緒問題的學生。	因為學校 25 周年，工作會較為繁重，固未能安排老師接受有特殊學習需要學生的專科培訓。
2.10 加強課堂設計 照顧學生個別差異 - 六年級數學科會分小組上課 - 小五的中、英、數均會分小組上課	比較學生測、考成績有 5 分或以上的進步	小五學生在數學科上有明顯的進步，有約 50%學生能夠分別在測驗或考試中，成功升 grade。學生成績比較在小四時進步更大。	小六學生數學科成績，分組前後沒有很大的分別。因為學生在小五時已開始分組，熟習了模式，因此沒有很大的衝擊，同時學生多數是有限智能，進步空間有限。

關注事項 (三)：推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

策略/工作	成功準則	成就	反思
3.1 加強體藝教育，讓學生在學科及體藝各方面得到均衡發展	有80%或以上學生認同全方位學習活動，能提升個人自信心及擴闊眼界	學生學習自信由上年度 60%同學認同，提升至本年度有 70%的同學認同。 本年度學校乒乓球校隊獲得很好的成績。	由於女子乒乓球校隊有青黃不接的現象，所以未來幾年要著力訓練接班人。
3.2 開放不同的課室進行不同的活動 <ul style="list-style-type: none"> ■ 電腦室 ■ 遊戲室 ■ 英語室 	學生感到小息比以前更有意義學生減少玩追逐遊戲	開放不同的課室進行不同的活動，確實豐富了小息的活動，因此小息時，操場人數明顯減少。同學一般都很期待到遊戲室玩。	開放不同的課室進行的活動主要是以玩為主，與學習並未接軌，來年可思考如何配學習。
3.3 在小一建立自理課，鼓勵學生從小學習自己的事自己做，提升自理能力	學生學懂基本的自理能力，並能夠持之以恆地做	90%小一學生能夠完成十項自理小任務。	下學期小一學生明顯沒有象學期初般，能夠應付很多基本自理。只要家長在家中配合，他們會成長得更快。
3.4 配合周會和早會內容，鼓勵正向的文化 <ul style="list-style-type: none"> - 善用早會時段 - 將周會和早會分開 - 分高、低組上成長課 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師和學生均感受到有校園文化氣息強了 - 早會更有效率 	早會內容更豐富，分別有中及英文圖書分享外，外籍老師還會用來教同學唱英文歌。	明年因為有跨境小一學生，他們可能會遲些到校，未能參與早會。
3.5 舉辦和參加多元化的校內外的比賽或活動 <ul style="list-style-type: none"> - 每位老師能夠帶領學生最少參加校外一項比賽 	學生能夠獲取獎項	本年度學生參與不同的校外比賽獲取很好的成績。首年參加英文戲劇節，學生反應熱烈。	朗誦節比賽成績較以往為遜，因為優秀學生大多已畢業。

<p>3.6.1 提供平台給學生展示成果，可以是相片、學生作品或表演</p> <ul style="list-style-type: none"> - 專題研習匯報 - 海外交流匯報 - 每學期展示學生作品 	<p>學生欣賞自己的作品及提升個人自信</p>	<p>除了每學期家長日在禮堂展示學生作品外，操場及走廊位置均有學生的成果展示，同學都樂於觀看。</p>	<p>由於很多時學生並不很認真地做功課，所以不是很多的學生作品能成為佳作。</p>
<p>3.7 舉辦校內環保活動，鼓勵實踐低碳生活</p> <ul style="list-style-type: none"> - 第二年參加世界自然基金會「STEP」計劃 - 帶水樽活動，鼓勵減少買樽裝水 - 帶手巾活動，鼓勵減少使用紙巾 - 飯商提供鐵餐具給同學借用，用後學生必須自己清洗後交還 	<p>學生能將環保意識內化，身體力行，由自己做起減少製造垃圾</p>	<p>學校連續兩年參加了「世界自然基金會WWF」‘STEP’計劃在各級進行不同環境保護的教學活動，提高同學環保的意識，更加深同學認識可持續發展的概念。</p> <p>在‘STEP’的計劃協助下，幫助學校按裝節水器，減少用水，鼓勵同學帶手拍減少使用紙巾。</p> <p>同學都習慣忘記帶餐具時，會向飯商借用餐具。</p>	<p>明年沒有‘STEP’計劃的支持，老師要多負出努力。</p>

9.2 訓輔組

關注事項 (三)：推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

策略/工作	成功準則	成就	反思
1. 透過校本訓輔活動，培養學生多方面的潛能及自信	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生參與 	<ul style="list-style-type: none"> 已完成整個計劃。學生積極參與當中活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動因應學生能力及需要而設計，學生能在活動中學習並得益。
2. 推行校本成長課程：透過校本課程，有規劃地協助學生養成良好的生活習慣和態度，做個有責任感的好孩子。	<ul style="list-style-type: none"> 大部份老師同意成長課能協助學生成長 	<ul style="list-style-type: none"> 在成長課中，大部份老師認為學生投入課堂。 透過活動工作紙，老師更能了解學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 在成長課時段加入了7次有關以德育題材的講座及戲劇，效果良好，師生反應俱佳。
3. 透過月會內容，鼓勵正向的文化	<ul style="list-style-type: none"> 老師和學生均感受到充滿品德的校園氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> 全年共舉行10次月會。 月會內容以品德為題。 	<ul style="list-style-type: none"> 月會主題切合學生生活，學生能從中學習品德，建立正向文化。
4. 提供不同的棋類及益智遊戲給學生在小息時與同學一同分享。	<ul style="list-style-type: none"> 減少學生玩追逐遊戲 能在玩耍中學習 	<ul style="list-style-type: none"> 學生反應投入，尤其低年級同學熱衷借用棋類及玩具 安排高年級同學擔任康樂大使，可以培養其責任心。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分老師認為學生減少玩追逐遊戲，並樂於借用棋類及玩具。

<p>5. 推行「人人操行100分」計劃，紀錄學生行為及學習態度表現，幫助學生建立自信及自省能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70%能獲得獎勵 	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期獲獎同學: <ul style="list-style-type: none"> ■ 一獎:2 人 ■ 二獎 14 人 ■ 三獎:25 人 ■ 四獎 30 人 ■ 五獎:34 人 • 下學期獲獎同學: <ul style="list-style-type: none"> ■ 一獎:2 人 ■ 二獎 13 人 ■ 三獎:24 人 ■ 四獎 29 人 ■ 五獎:37 人 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生已習慣「人人操行100分」計劃，透過老師觀察，大部分同學對操行分制著緊。
<p>6. 舉行每月生日會，增加學生自我存在價值及歸屬感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 90%學生參與 	<ul style="list-style-type: none"> • 該月生日的同學可獲贈生日書簽及與校長一同午餐並享用生日蛋糕慶祝。 	<ul style="list-style-type: none"> • 同學熱切期待生日會，生日會氣氛熱鬧。能達到預期的目標。明年繼續進行。

9.3 學生支援小組

關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

策略/工作	成功準則	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 增聘一位融合教育老師,支援 sen 學生 ➤ 支援小組與中文科共同備課推行初小分層支援教學模式計劃(三年) ➤ 參與數學科學校支援夥伴計劃,以小組模式輔導有學習困難學生 ➤ 繼續加強自閉症試驗計劃,推動教育專業成長 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師表示融合老師能夠幫助他們支援 sen 學生 ➤ 老師表示能夠改善學生行為表現 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 聘請的融合教育支援老師擔任 P.6IRTP 數科及 P.4 中默以粵語讀默。在母語下默書,部分學生成績有改善。 ➤ 學生支援小組參與中文科共同備課推行初小分層支援教學模式計劃的籌備及檢討會議,會上提供有關意見。 ➤ 為小一識別為有數學困難學生進行小組輔導,經輔導後大部分學生都有顯著進步。 ➤ 自閉症計劃本年度為最後一年。經訓練後有 3 名學生在小組內表現良好,1 名進展緩慢。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 融合教育老師留任繼續擔任輔導工作 ➤ 為初小安排中文第 2 層分層支援 ➤ 輔導時間較緊迫,可再調整部分輔導內容或加時提早進行輔導 ➤ 再參加賽馬會資助的加強支援自閉症學童計劃,及早支援有自閉症初小學童。
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 言語治療師入班協作推展至一及四年級 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師能運用言語治療師提供的課堂策略,改善學生言語表達能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師樂意運用運用言語治療師提供的課堂策略,提升學生言語表達能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在協作課堂內由老師主教言語策略,言語治療師從旁協助,效果良好,值得繼續推行。

關注事項(二)：優化課程發展，提升學生學習成效

策略/工作	成功準則	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 小五中文(IRTP) 小組運用圖象法增加學生認字量 ➤ 小五、六英文 (IRTP 小組)能讀出及默寫 100 個常用英文字 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生認字量增加 ➤ 學生能讀出及默 100 個英文生字 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 小五學期初運用圖象法只有 2 名學生認多了 5 個字詞。 ➤ 小六英文課每天約用 3-5 分鐘閱讀生字，經 9-12 月訓練後，學生大部分能讀出所有生字。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 圖象法對於本年度的學生都較難掌握。來年中文科全用粵語授課及測考，學生較易掌握。 ➤ 因學校需要，本年度未能讓老師參加有關的培訓。 ➤ 來年可增加認讀數量。
<ul style="list-style-type: none"> ➤ IRTP數學科嘗試利用書商提供的電子軟件在課堂進行教學或活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各級數學科上下學期最少有一個課題，能夠配合書商提供的電子軟件，使用 i-Pad 來教學 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 使用書商提供的電子軟件及使用 i-pad 對小六學生有刺激他們學習的作用 ➤ 因使用量較少對小五生刺激不大。 	<p>增加利用電子教學，刺激學生學習動機。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 善用網上學習平台IRTP英文科使用power voice 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能夠使用 power voice 網上交功課 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因本年度IRTP英文科的堂數減少，沒時間教導學生使用power voice。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 來年時間增加可讓學生使用 power voice 錄音學習。
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過歷奇活動課程增強學生自信心及專注力 ➤ 鼓勵sen學生參加義工組，透過不同服務活動，培養同理心 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生自信心及專注力有所提升 ➤ Sen 學生最少出外探訪一次 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 暑期活動安排未能配合，本年度未能舉辦有關歷奇活動。 ➤ Sen學生本年度曾探訪老人院及一次到老人家家訪。學生表現投入及與探訪者相處融合。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議來年暑假再開辦課程提升學生自信及專注力。 ➤ 鼓勵更多 sen 學生參與義工服務

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排老師接受有特殊學習需要學生的專科培訓 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能夠有老師完成專科課程 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度沒有老師與支援特殊學習需要學生的工作坊或培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因學校需要，本年度未能讓老師參加有關的培訓。希望校情能有改善，讓老師可以參加培訓。
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課後支援不同sen學生 ADHD - 專注力小組 / 情緒行爲管理 自閉症 - 小息講社交故事 讀障及智障 - 小肌肉訓練 / 功課輔導 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察學生在課堂上專注力及情緒管理有所改善 ➤ 學生能夠完成當天大部分功課 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察學生在小組內能達到課室要求，但運用於日常生活中，仍須加強訓練透。 ➤ 在功課班導師的協助下，大部分學生都能完成當天功課。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 來年繼續開辦各小組，強化支援工作。

關注事項 (三)：推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

策略/工作	成功準則	成就	反思
提供社交小組，提升學生自信	學生能夠表達自己	學生在日常生活中，表達自己的意見多了。表達時自信心也增加。	可以再加強學生的表達能力。

9.4 活動組

關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

策略/工作	成功準則	成就	反思
定期舉行科組會議，跟進/檢討活動安排，並交流籌辦活動的經驗及心得。	全年最少兩次科組會議，組員分享籌辦活動經驗及/或提出建議。	老師積極提出意見改善活動的安排。	老師積極提出意見，有效提升籌劃有關活動的效能。
鼓勵參與活動籌辦的分享會、工作坊及講座，讓教師提升相關的知識及經驗。	全年最少參與一次有關的進修活動。	參與了「優質機械人學習計劃」專題講座。	按活動組發展，老師主動參與籌辦相關活動的講座。 但可增加參與的次數及範疇，以增加活動發展的多元性及獲得更多最新資料。

關注事項(二)：優化課程發展，提升學生學習成效

策略/工作	成功準則	成就	反思
提供多元化的學習機會，如舞蹈、體能鍛鍊、武術、朗誦、戲劇、音樂、參觀、制服團隊等，讓學生擴闊眼界，發掘潛能。	100%學生最少參與一項活動，並達 80% 出席率	100%學生參與了最少一項活動。 興趣小組達 80% 出席率的學生約有 96.4%； 免費課後活動達 80% 出席率的學生約有 94.8%。	出席率不足的學生原因包括請假(不適/事假)及/或被抽離處理功課或情緒問題。 改善方法：為減少出席率不足的情況，減少浪費資源及讓學生爭取獲得多元化學習的機會，在甄選「免費課後活動」申請方面，會積極參考出席率作主要甄選標準之一；而就出席「興趣小組」方面，期望盡量減少因功課問題而抽離學生。

<p>參加「區本課後學習支援計劃」及「葵青區區議會青少年暑期活動」，增加活動的多元性，藉以提升學生的參與動機和學習興趣。</p>	<p>最少 75%學生對學校舉辦的活動感興趣。</p>	<p>根據「學校發展與問責」數據電子平台(ESDA)的問卷結果，超過93%學生積極參與學校舉辦的課外活動。並有超過95%學生認為從中獲得更多的學習機會。</p>	<p>增加課外活動的多元性，能有效提升學生的參與動機和學習興趣。</p>
<p>善用社區資源，解決場地不足問題，讓學習活動更有效地進行。</p>	<p>成功借用社區會堂進行興趣小組活動，讓活動安排更有效。</p>	<p>因申請者眾多，未能成功借用社區會堂。</p>	<p>會繼續嘗試尋找社區資源，以優化活動場地的運用。</p>
<p>導師能按學生的程度安排，不同的學習活動，以照顧學生個別差異。</p>	<p>80%或以上學生在活動中能按要求完成活動。</p>	<p>約73%老師認為學生能按要求完成活動。</p>	<p>部分活動因人手不足(中國武術)，而未能有效照顧不同程度的學生；有部分活動因部分學生的行為問題，而嚴重影響同學的專注及進度，至未能達標。另外，有部分活動因人數少(如成長小組，4人，達標率為 75%)，故難於達標。 改善方法：優化人手分配，以解決部分活動人手不足的問題；個別處理學生較嚴重的行為問題，包括情緒疏導、獎懲計劃，甚至抽離活動。</p>
<p>個別小組增加助教一名，協助照顧學生的學習差異。</p>	<p>最少有一個小組能夠增加助教。</p>	<p>跆拳道已增加助教一名</p>	<p>為部分人手不足的活動 (中國武術)增加人手，會嘗試向服務提供的機構提出要求或分配本校老師協助。</p>

<p>老師推薦賦潛質的學生，參與具挑戰性的活動或比賽，如有關科技應用、創意思維等。</p>	<p>最少安排兩次具挑戰性的活動或比賽，予具潛質的學生參與。</p>	<p>已安排的活動或比賽包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第 66 屆朗誦節比賽：本校共 26 人成功參與比賽。 2. 第二屆香港學生創新發明大賽：13 人，共 7 隊出賽。 3. 港澳數學奧林匹克公開賽：共 4 人出賽。 4. 跆拳道速度賽及正拳賽：兩項目各有 4 人及 3 人出賽。 5. 25 周年校慶表演 畢業典禮表演 	<p>來年繼續推薦賦潛質的學生，參與具挑戰性的活動或比賽。</p>
---	------------------------------------	---	-----------------------------------

關注事項 (三)：推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

策略/工作	成功準則	成就	反思
<p>早會前開放籃球場及小息開放乒乓球桌，讓學生在有秩序的環境下發洩精力。</p>	<p>學生能按既定的規則進行球類活動，並減少玩追逐遊戲。</p>	<p>有 80% 老師認同有關措施能讓學生在有秩序的環境下發洩精力，並減少玩追逐遊戲。</p>	<p>滿意措施的效果，下學年繼續執行。</p>
<p>要求學生妥善處理使用後的用具和物品。</p>	<p>學生能把有關用品自行收拾及/或放回取用位置。</p>	<p>約 33% 老師認同學生能把借用物資自行收拾及/或放回取用位置。</p>	<p>學生未能「惜物」，多只草率收起物資，未有整齊地逐份收好，甚至曾有學生把借用品棄置一旁不理，學生表現欠理想。 會考慮加入借用登記措施或訂立懲罰指引。</p>

<p>舉辦和參加多元化的校內外比賽或表演活動，讓學生認同自己的努力</p>	<p>學生能夠獲取獎項及/或欣賞自己的表現</p>	<p>已舉辦的表演活及比賽得獎結果包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第 66 屆朗誦節比賽：奪得優良獎有 23 人，良好獎有 3 人；其中一位更奪得第二名佳績。 2. 第二屆香港學生創新發明大賽：低小組銀獎、高小組金、銀、銅獎各一，兼奪高小組全場總冠軍(林百欣盃)。 3. 港澳數學奧林匹克公開賽(初賽)：2 人得銅獎，1 人得銀獎。 4. 跆拳道速度賽及正拳賽：<u>速度賽</u>初級帶 1 年級冠軍、初級帶 3 年級季軍、高級帶 4 年級季軍、初級帶 4 年級亞軍；<u>正拳賽</u>初級帶 1 年級季軍、初級帶 3 年級亞軍、初級帶 4 年級季軍。 5. 25 周年校慶表演，參與學生包括古箏組、東方舞組、花式跳繩組及英語話劇組。 6. 畢業典禮表演，參與學生包括古箏組、東 	<p>參與比賽的學生能盡力表現，發揮所能，部分學生更奪得佳績。</p> <p>參與表演的學生表現積極、投入，演出時能展現自信的一面，亦得到觀眾們的欣賞及鼓勵。</p>
<p>仁濟醫院趙曾學韞小學「2014-2015 學校報告」</p>		<p>方舞組及跆拳道組。</p>	<p>P.43</p>

<p>提供平台給學生展示成果，例如於早會時間頒發獎項，表揚成就；比賽前，向全校同學進行預演，提升自信。</p>	<p>學生欣賞自己的表現及提升個人自信。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在早會頒發獎項，包括：第66屆朗誦節比賽、第二屆香港學生創新發明大賽、港澳數學奧林匹克公開賽、跆拳道速度賽及正拳賽。 2. 表演項目，包括：25周年校慶、畢業典禮。朗誦比賽預演。 	<p>透過展示成果及參加比賽，學生的自信心及優越感增強了。 下學年會繼續安排機會給學生展示成果。</p>
---	--------------------------	---	--

9.5 資訊科技組

關注事項 (一)：透過持續發展，促進教師專業交流

策略/工作	成功準則	成就	反思
發展學習型教師團隊 1.1 安排有關資訊科技教育工作坊及教學分享會，加強教師運用資訊科技輔助教育的技巧 1.2 為「電子教學」進行教師專業培訓。	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關培訓或專題分享最少一次。 ● 相關老師最少出席 1 次 IT 校本培訓 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度曾舉行 5 次講座及工作坊，其中 3 次安排全體教師出席。其中 1 次為教師發展日安排工作坊給中英數常科任老師 	為更有效推行電子教學，培訓的資料只作參考，各科需再反思檢討是否適合使用

關注事項 (二)：加強課程發展，提升學生學習成效

策略/工作	成功準則	成就	反思
利用資訊科技教學，提高學生自學的興趣 1.1 提供「電子教學」技術支援 1.2 搜集新的教學軟件及應用程式 1.3 小息提供學生使用平板電腦及電腦	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期舉行有關會議最少 2 次。 ● 80% 學生表示有興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● > 90% 學生表示有興趣 ● 每天第二小息都有最少 70% iPads 被借出 ● 搜集了新應用程式，學生學習十分投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 新學年初擬定全年開會時間表。
照顧學習差異，照顧學生的多樣性 2.1 協助建立媒介及提供電子工具輔助學習差異的學生	每學期中英數科最少使用 1 次電子學習照顧學生個別差異	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科於上下學期 IRTP 班使用不少於 1 次電子學習，照顧學生個別差異 	<ul style="list-style-type: none"> ● 新學年計劃擬定全年電子教學時間表。

關注事項 (三): 推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

策略/工作	成功準則	成就	反思
提供參與機會 1.1 舉辦多元化的校內外的資訊科技比賽或活動	90% 學生最少參加 1 次活動	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度曾舉行 7 項資訊科技比賽或活動，學生表現十分投入參與。 • 3 項活動超過 90%的參與學生享受活動，並同意活動能啓發多元智能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 明年試舉行更多有關家長或親子的資訊科技活動，希望家長和學生能踴躍報名參加。

9.6 圖書組

關注事項 (一)：透過持續發展，促進教師專業交流

策略/工作	成功準則	成就	反思
1. 每周好書推介	<ul style="list-style-type: none"> 每位老師都有最少一次機會與同學分享圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校共有 17 位老師曾向同學分享圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> 除了學生的讀物以外，如果時間許可，老師也可以在平時的會議中，分享他們閱讀的心得。

關注事項: (二) 加強課程發展，提升學生學習成效

策略/工作	成功準則	成就	反思
1.1 教師教學生運用速讀、略讀的閱讀策略提升閱讀的速度。	<ul style="list-style-type: none"> 同學能在限時完成閱讀理解習作及閱讀報章。 	<ul style="list-style-type: none"> 同學能透過閱讀理解及限時看文章，表現速讀的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 同學在測考中閱讀文章的速度比以前快，大部分能完成閱讀理解。
1.2 協作各科完成預習及專題研習。學生能透過圖書館裏的資料，完成預習及專題研習。	<ul style="list-style-type: none"> 各級學生能獲得專題研習的資料及製作專題報告 	<ul style="list-style-type: none"> 同學們能在圖書館找適合的資料、工具書等，了解課文及專題內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館術科書籍較少，故來年多購買術科參考書。
1.3 利用i-pad Apps 創作動畫故事。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能在課堂或家裏利用 i-pad 創作動畫故事 	<ul style="list-style-type: none"> 50%同學都有參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 與 IT 組合作尋找不同的故事創作 APPS
1.4 善用網上學習平台:使用power voice錄製故事/日記。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能自行錄製故事。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生利用 POWER VOICE 錄製故事/日記，然後在課堂上分享故事/日記。 	<ul style="list-style-type: none"> 與電腦科協作錄製故事/日記，讓沒有電腦的學生也可以在課堂上練習。

1.5 學生分高、中、低程度，定期完成閱書報告。	•學生能完成閱讀報告	•每年與中、英文科合作舉辦假期閱書報告比賽。全校同學均有參與。	•來年會繼續與中、英文科合作。
--------------------------	------------	---------------------------------	-----------------

本年度關注事項的成就及反思: (三) 推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

策略/工作	成功準則	成就	反思
<p>2.1.1 與中、英文科合辦閱書報告的比賽。</p> <p>2.1.2 與電腦科進行故事創作活動及舉行索書號急口令比賽。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •70%學生參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> •同學已參加了多於兩次活動。 	<ul style="list-style-type: none"> •學生對於活動反應不錯，例如:閱書報告及索書號急口令比賽，他們都積極參與。 •來年跟各科合作舉辦不同類型的比賽，發揮同學的潛能。
<p>2.2 提供平台給學生展示作品或表演。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •透過展板展示學生的作及提升個人自信。 	<ul style="list-style-type: none"> •每次閱書報告比賽後，老師展示學生優異作品，增強同學的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> •老師在班上張貼同學作品，以示鼓勵，提高學生的成功感。
<p>2.3 定期進行漂書活動，鼓勵學生把舊圖書與同學交換，既增加學生閱讀興趣又環保。</p> <p>同時鼓勵同學捐出一些益智的舊玩具，設置在圖書館的玩具角，可以與其他同學分享。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •100%學生在活動中選取喜愛的圖書回家閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> •學生透過三次漂書活動已帶多於兩本圖書回家閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> •這活動既增加學生閱讀興趣又環保。來年繼續進行。

9.7 中文科

關注事項 (一)：透過持續發展，促進教師專業交流

策略/工作	成功準則	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> ◀參加了初小分層支援教學模式計劃(三年) ◀老師每年參與上下學期最少一次專業工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ◀老師表示能夠幫助他們改善課堂教學 ◀100%老師能夠完成每年最少一次的專業進修 	<ul style="list-style-type: none"> ◀透過支援計劃，能夠幫助老師改善課堂教學，尤其是小一的語法教學。 ◀100%老師能夠全年參與最少一次的專業進修。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀支援計劃能幫助老師改善課堂教學，尤其是語法教學，教師獲益良多，未來兩年仍繼續參與分層支援教學模式計劃，並延續至一、二年級。 ◀來年繼續鼓勵老師多參與專業進修。
<ul style="list-style-type: none"> ◀建設共同備課時段，老師設計教學內容及活動 ◀利用成長課時間及興趣小組活動時段備課 	<ul style="list-style-type: none"> ◀一年級能夠每月有一次共同備課的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ◀一年級能達致每月有一次共同備課的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀設立共同備課時段，確實能促進教師間的互相學習及改善教學。
<ul style="list-style-type: none"> ◀設同儕觀課及考績時間表，加強觀課文化，引入不同層面的觀課，促進教師間的互相學習並提出改善 	<ul style="list-style-type: none"> ◀老師能夠完成最少2次觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ◀老師能夠完成多於2次觀課，能促進教師間的互相學習及改善教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀引入不同層面的觀課，包括同儕、校長、課程主任、科主任、教育局的同工等，加強觀課文化，效果頗佳，來年可繼續發展。

關注事項（二）：加強課程發展，提升學生學習成效

策略/工作	成功準則	成就	反思
<p>◀鼓勵教師運用多元化教學策略，配合目標設計課堂，提升課堂效能</p>	<p>◀老師表示所運用的教學策略，能提升課堂效能</p>	<p>◀大部分教師能運用多元化的教學策略，配合目標設計課堂，以提升課堂效能。</p>	<p>◀今學年老師嘗試利用電子教學配合課堂教學，令課堂更有趣味，效果令人滿意。惜老師較難找到合適的電子教學軟件，令發展有所限制。</p>
<p>◀優化課業及建構新知識 --利用預習簿預習功課，如：閱讀/搜集資料/工具書/訪問/朗讀/概念圖等提升學生的自學能力</p>	<p>◀學生能完成預期目標</p>	<p>◀學生能完成預習課業，教師設計多元化的預習工作紙，讓學生能透過網上資料搜集、工具書、概念圖等不同途徑預先了解課文內容。</p>	<p>◀教師用心設計多元化的預習工作紙，學生頗感興趣，學生能透過自我學習，預先了解課文內容，來年可繼續利用預習簿讓學生預先理解課文內容。</p>
<p>◀通過多元化的學習活動， --校際朗誦比賽，加強學生對中國詩詞的認識 --舉行中華文化日，加強學生對中國文化的認識</p>	<p>◀80% 參賽同學能獲得良好或優良成績 ◀90% 學生投入中華文化日活動</p>	<p>◀校際朗誦比賽結果，2 位同學獲得優、4 位同學獲得良好成績。 ◀原定 13/2 舉行之中華文化日，因 25 周年校慶延期而取消。</p>	<p>◀來年會照計劃舉行中華文化日。 ◀來年將繼續舉辦不同的活動以提升學生的學習興趣。</p>

<p>◀加強課堂設計，如：作文課抽離、默書調適及課業調適、小五的中文課會分小組上課等，以照顧學生個別差異</p>	<p>◀比較學生測、考成績有 5 分或以上的進步</p>	<p>◀作文課抽離、默書調適及課業調適等，能照顧學生個別差異，經調適後學生的作文、默書成績有所提升，加強學生的成功感及自信心。</p>	<p>◀作文課抽離、默書調適及課業調適等，確實能照顧學生個別差異，經調適後學生成績有明顯的提升，來年可繼續對有學習差異的學生進行調適。</p>
<p>-探討普通話教材使用電子教學的可行性 -善用網上學習平台 -中文百達通 -我愛香港閱讀網 -學生可在家嘗試利用 power voice 錄製功課</p>	<p>◀能夠成功設定一些網上功課</p>	<p>◀學生對中文百達通及我愛香港閱讀網頗感興趣。 ◀學生曾嘗試利用 power voice 錄製功課。</p>	<p>◀普通話教材未能為老師提供電子教學的軟件。 ◀部分學生沒有電腦及錄音功能，故未能利用 power voice 錄製功課。</p>

關注事項(三)： 推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

策略/工作	成功準則	成就	反思
<p>◀通過教導不同的思考工具，如：腦圖、六何法、六色思考法等，並用不同層次的提問引導學生思考，提升學生思維能力</p>	<p>◀老師表示所運用的思考工具，能促進學生的思維能力</p>	<p>◀大部份老師在課堂上運用不同的思考，確實能促進學生的思維能力。</p>	<p>◀來年繼續鼓勵老師多參與有關思考及提問技巧的工作坊，以提升教師的教學效能。</p>

<p>◀參加多元化的校內外的比賽或活動，以提升學生的自信心</p>	<p>◀最少參加兩次校內外比賽</p>	<p>◀全學年已參加多於兩次校內及校外比賽。</p>	<p>◀ 學生參加校外寫作及口號設比賽的成績優良，來年希望能發掘更多有潛質的學生參加不同類型的比賽。</p>
<p>◀提供平台給學生展示成果，可以是相片、學生作品、印製寫作文集或表演等</p>	<p>◀透過展板、學校網頁定期展示學生的學習成果</p>	<p>◀於操場及中文科網頁展示學生的作品，增強學生的自信心；並印製寫作文集，提升學生的寫作興趣及成就感。</p>	<p>◀能展示能力較弱的學生作品，提高學生的自信心；透過印製寫作文集，提升學生的寫作興趣。</p>

9.8 English Annual Plan Evaluation

Major areas of concern 1: To strengthen teachers' professional sharing through continuing professional development

Strategies	Success Criteria	Results	Review
To develop a learning teaching team	Join the drama education programme (Buy service)	Teachers master drama teaching skills	Teachers could master drama teaching skills. 1 lesson observation each school term.
	Sessions for sharing teaching strategies	All teachers share teaching experience	Experience sharing was done after each lesson.
To reinforce co-planning and peer lesson observation	Co-planning sessions (With NET): P1-3 PLPR/W P4-6 Guided Reading	Co-plan with the NET once a week	Yes
	Co-planning sessions (Local teachers)	Co-plan 1 unit for each term	Yes

Major areas of concern 2: To optimise curriculum development and to enhance learning effectiveness

Objectives / Strategies	Success Criteria	Results	Review
To optimise small-class teaching To enhance learning and teaching effectiveness	Use the Process Writing materials to enhance students' writing ability	90% of students could be able to finish the schoolwork	Teachers used Process Writing materials. Most students could finish the schoolwork.
	Use the school-based Reading and Writing materials to enhance students' writing ability		
	Lesson preparation (KS1): reading, data collection, reference book, interview, concept map Lesson preparation (KS2): mind map Use dictionaries to look up words	80% of students can meet teachers' expectations	Yes.

	Remind students to do lesson preparation		
Use IT in teaching	Teachers use various apps in their teaching	90% of students could use iPads to learn	Yes.
To enrich students' learning experience	Professor Paws, My Book Report, Outdoor learning, visits, etc	80% of students can finish the worksheets Students' learning attitude	At least 1 outdoor activity for P2-6.
To cater for individual differences	P5,6 IRTP Curriculum adaption: dictation, homework, graded worksheets	Learning attitude improved Homework results improved	Positive outcomes.

Major areas of concern 3: to promote positive culture, to stimulate learning ability and to enhance confidence

Strategies	Success Criteria	Results	Review
To provide opportunities for participation	Drama as a means for students to demonstrate their learning outcome	Each student is allowed to perform at least once a year	Will continue next school year.
To enhance confidence	Encourage students to use English to communicate with teachers and classmates	Students are confident in speaking English	More speaking practice should be given to students in the English lessons.

9.9 數學組

關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

策略/工作	成功準則	成就	反思
1.1 全學年最少舉行三次科務會議、分享會或工作坊，讓教師提出改善教學的建議及掌握科本的教學策略。	<ul style="list-style-type: none"> 約有一半老師曾經在科組會議中分享教學經驗 	<ul style="list-style-type: none"> 已超過一半老師曾經在科組會議中分享教學經驗 	<ul style="list-style-type: none"> 全體科任老師都可在科組會議中分享教學經驗
1.2 開展與教育局課程發展組於P.2同級建設共同備課時段，隔周利用最少2小時，設計教學內容及活動。	<ul style="list-style-type: none"> 上下學期 P.2 最少完成一個(單元)課題的備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 已最少完成一個(單元)課題的備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 可由校方編訂一節時段作備課之用(當節數)
1.3 開展與他校借調老師與本校P.4科任發展 IT 教學，為期約3個月。	<ul style="list-style-type: none"> 上下學期 P.4 最少完成一個(單元)課題的備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 已最少完成一個(單元)課題的備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 可由校方編訂一節時段作備課之用(當節數)
1.4 設同儕觀課，加強觀課文化，引入不同層面的觀課，促進教師間的互相學習並提出改善	<ul style="list-style-type: none"> 上下學期各科任最少觀課及被觀課各1次 	<ul style="list-style-type: none"> 已完成上下學期各科任最少觀課及被觀課各1次 	<ul style="list-style-type: none"> 可增設開放式觀課

關注事項 (二)：優化課程發展，提升學生學習成效

策略/工作	成功準則	成就	反思
2.1 增設支援老師抽離成績稍遜的學生，進行加強輔導。	<ul style="list-style-type: none"> 被抽離的學生在每學期測考成績中有進步 	<ul style="list-style-type: none"> 在全學年中的成績中能反影被抽離的學生在每學期測考成績中稍有進步 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續仁濟三年計劃聘請老師
2.3 安排在數學有興趣或潛能的學生參加奧數興趣小組活動，以發展學生潛能。	<ul style="list-style-type: none"> 四至六年級每班最少有一位同學參加奧數興趣小組活動 	<ul style="list-style-type: none"> 四至六年級已有最少有一位同學參加奧數興趣小組活動 	<ul style="list-style-type: none"> 開辦多元化活動
2.4 利用新亞洲出版社或其他資源所提供的資訊科技教學，尋找適合的應用程式提高學生學習興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 每學期在課堂內最少1次 	<ul style="list-style-type: none"> 各級均能在每學期在課堂內最少1次 	<ul style="list-style-type: none"> 可利用出版社的支援減輕老師工作量

關注事項 (三)：推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

策略/工作	成功準則	成就	反思
3.1 參加校內的比賽或活動	<ul style="list-style-type: none"> 全校參與最少1次 	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生能有機會參加一次於6月份舉辦的校內數學比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 有機會時可參與更多比賽或活動
3.2 邀請尖子參加校外的比賽或活動	<ul style="list-style-type: none"> 全學年最少參加1次 	<ul style="list-style-type: none"> 共參加兩次校外活動，分別為荃葵青數學比賽及港澳數學奧林克公開賽「港澳盃 HKMO Open」 	<ul style="list-style-type: none"> 可邀請任教低年級的老師及學生一起參與校外的比賽或活動

9.10 常識科

關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

策略/工作	成功準則	成就	反思
定期舉行分科分享會及工作坊，讓教師提出改善教學的建議及掌握科本的教學策略，參與STEP的教師工作坊	約有半數老師曾經在科組會議中分享教學經驗及出席工作坊	老師能於科務會議上互相分享經驗交流	來年繼續進行

關注事項(二)：優化課程發展，提升學生學習成效

策略/工作	成功準則	成就	反思
加強合作學習元素及優化單元教學設計	教師能運用多元化教學策略，在課堂設計不同的學習活動。	老師能於課堂加入合作學習的元素，提升學習的興趣。	加入合作學習元素能令學生提升學習興趣，建議持續推行。
以跨學科及共通能力進行專題研習	各級學生能利用不同的專題研習技巧製作專題報告。	學生能於專題研習運用不同科目的能力去完成。	專題研習能加強培養學生不同的能力，將會繼續進行。
優化學科課業，建構新知識	學生能夠完成課業。有效地使用常識資料簿。	各級老師能就著不同課題設計不同課業。	學生能透過不同課業學習不同的知識。利用資料簿培養不同的技能。

通過多元化的學習活動，如：全方位、交流團、跨學科等，讓學生從親身經歷中，認識社區、香港和中國的文化及特色，從而建立對社區的歸屬感、對香港的關懷及對祖國的認識	學生自理能力可以提升，擴闊學生的視野	學生透過參觀、交流團學習不同的知識。	學生喜愛戶外活動，透過戶外活動從中學學習。建議繼續安排不同類型的活動。
善用社區資源，配合各科課程，讓學習與生活結合，從而建立學生的知識、技能和態度	學生透過不同的學習活動，獲得更多知識和技能 眾老師認同學習活動能啟發學生。	學生透過去公園、探訪社區，讓學習與生活結合，建立不同的知識、技能和態度。	每學期最少能安排一次戶外活動給各班。
加強課堂設計照顧學生個別差異	比較學生測、考成績有5分或以上的進步	透過成績檢討，部份學生成績有進步	來年繼續透過成績檢討去檢視學生的成績

關注事項 (三)：推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

策略/工作	成功準則	成就	反思
舉辦和參加多元化的校內外的比賽或活動	學生能夠獲取獎項	一位學生於科技發明比賽奪得金獎	舉辦和參加多元化的校內外的比賽或活動
提倡正面文化，多鼓勵；多讚賞	老師能夠在課堂上有以正面鼓勵或讚賞加強學生看信心	所有老師均可以於課堂上正面鼓勵學生。	學生對被讚賞多受用，課堂表現比前有進步。值得持續進行。
舉辦校內環保活動，鼓勵實踐低碳生活	學生能將環保意識內化，身體力行，由自己做起減少製造垃圾	全校參與膠樽回收比賽提高環保意識	環保活動，能鼓勵實踐低碳生活，學生的參與率高。建議可以繼續推行深化。

9.11 視覺藝術科

1. 關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

策略/工作	成功準則	成就	反思
◀ 定期舉行分科分享會或工作坊，讓教師提出改善教學的建議及掌握科本的教學策略。	◀ 所有教師曾經在科組會議或工作坊中分享教學經驗。	◀ 透過教學分享，教師能夠交流教學策略，解決教學上的困難。	◀ 每位教師都有自己較擅長的創作媒介/題材，藉著互相交流的機會，教師能集思廣益，結合同儕的心得，改善課堂教學。

3. 本年度關注事項的成就及反思: (三) 推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

策略/工作	成功準則	成就	反思
◀ 通過多元化的學習活動，如：跨學科、參觀展覽、博物館等，讓學生從親身經歷中，認識社區、香港、中國或其他地區的文化及特色。	◀ 學生的作品能反映從活動中所學的知識。 ◀ 學生能夠積極參與，投入活動。	◀ 學生對於參觀展覽感到有趣及愉快。 ◀ 學生受到展品的啟發進行創作。	◀ 參加不同類型的展覽，能提升學生的學習興趣，值得發展。
◀ 調適學生隨堂課業。	◀ 學生對於課業目標要求清晰。 ◀ 學習興趣有所提升。 ◀ 學生的課業表現有所提升。	◀ 能力較強的學生，對於課業的目標較高，感到挑戰性較大。 ◀ 能力較弱的學生，要達到的要求及數量相對減低，較容易對自我表現有滿足感。	◀ 多讚賞能有效提升學生的課堂表現。
◀ 舉辦多元化的校內外的比賽或活動。	◀ 全校學生每人全年最少參加一次校內/外的比賽/活動。	◀ 所有學生全年已參加一次或更多的校內/外比賽/活動。	◀ 繼續鼓勵學生參與比賽及活動。 ◀ 舉辦更多不同種類的比賽或活動。
◀ 提供平台給學生展示成果，可以是相片、學生作品或表演。	◀ 每年級學生均有展出作品。	◀ 學生作品能在課室及校園展示。 ◀ 每年均舉辦學生作品展覽。	◀ 學生對於自己的作品展示於人前感到興奮。 ◀ 對於別人的欣賞感到鼓舞，增強創作的自信心。

◀舉辦郊野長青填色/繪畫比賽。	◀每年級均有學生參賽。	◀學生積極參與。 ◀於戶外活動，如學校旅行，表現出關注郊外環境污染問題，保護自然生態的意識有所增加。	◀活動能提醒學生愛護環境，加強保育的三思想。
-----------------	-------------	---	------------------------

9.12 音樂科

關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

策略/工作	成功準則	成就	反思
• 利用 ipad 進行教學	• 各級能夠嘗試在一個課題上使用 i-Pad 教學	• 老師能夠在各級透過資訊科技進行教學，如利用網上資源及影片。	• 電子教學日趨流行，建議本科可多使用音樂應用程式進行教學。
• 加強課堂活動設計 照顧學生個別差異	• 每位學生都能參與活動	• 在設計課堂活動方面，老師能因應學生程度作出調適。使用不同的樂器進行教學和分組伴奏。	• 同學對音樂的興趣比以前有改善，老師需要在教學上安排多些活動提昇學生的音樂感。

關注事項(三) 推動正向文化，激活學生潛能，提升自信策略

策略/工作	成功準則	成就	反思
• 舉辦和參加多元化的校內外的活動	• 學生能夠有表現機會	• 舉辦音樂 FUN FUN SHOW 共有 20 個表演單位，台上同學表演興奮積極；台下同學亦樂於參與。	• 學生自願表現的人數增加，老師會考慮再令 FUN FUN SHOW 多元化些令更多學生參加。

9.13 體育科

關注事項(一)：透過持續發展，促進教師專業交流

策略/工作	成功準則	成就	反思
1.1 全學年最少舉行三次科務會議、分享會或工作坊，讓教師提出改善教學的建議及掌握科本的教學策略	<ul style="list-style-type: none"> 約有一半老師曾經在科組會議中分享教學經驗 	<ul style="list-style-type: none"> 老師均樂於在科務會議中分享教學經驗 	<ul style="list-style-type: none"> 有關體育科的分享會或工作坊較少，如找到適合的，鼓勵科任參與

關注事項(二)：優化課程發展，提升學生學習成效

策略/工作	成功準則	成就	反思
1.1 通過多元化的學習活動：如講座、展板介紹等，讓學生更全面及立體加深對體育運動的認識	<ul style="list-style-type: none"> 學生對介紹的內容感興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對講座內容感興趣，積極參與講座的提問環節 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續邀請不同運動項目的講者到校推廣運動
2.1 鼓勵能力較高的學生協助老師教導同學	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂意照顧有需要的同學 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生都很樂意與有需要的同學合作 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續培養學生的合作及互助的精神
2.2 安排學生擔任體育科服務生，以協助提存及整理體育室物品	<ul style="list-style-type: none"> 學生能整齊地擺放體育用品 	<ul style="list-style-type: none"> 學生都能於課堂前後，協助擺放及整理好體育室的用品，亦很樂意擔任此項工作 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續培養學生愛護公物及樂於服務的精神
2.3 選拔能力較高的同學參與田徑訓練班	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂意參加訓練 	<ul style="list-style-type: none"> 學生都很樂意參加訓練，認真練習，出席率達九成以上 學生很踴躍爭取代表學校參賽的機會 	<ul style="list-style-type: none"> 盡量避免與其他活動或訓練撞期

2.4 按照學生的不同程度，擬訂2張體育科工作紙，利用雨天課教授有關運動知識	<ul style="list-style-type: none"> • 60% 學生明白工作紙的內容 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師於課堂內改為播放有關運動的影片。 例如: 欖球、花式跳繩... 	<ul style="list-style-type: none"> • 貯備有關運動的影片
--	--	---	---

關注事項 (三): 推動正向文化，激活學生潛能，提升自信

策略/工作	成功準則	成就	反思
1.1 鼓勵學生參與不同類型的體育獎勵計劃，以提高學生做運動的興趣	<ul style="list-style-type: none"> • 學生積極參與獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 體適能方面的表現較以往遜色 	<ul style="list-style-type: none"> • 可能受天氣影響的關係，令學生減少了訓練體適能測試項目中「耐力跑」的時間，以致影響表現 • 來年老師在編寫有關下學期的進度時，宜把「耐力跑」安排在較早的時段進行，並加強相應的訓練
2.1 舉辦校內活動及比賽 全校一遊戲日競技比賽 乒乓球比賽	<ul style="list-style-type: none"> • 學生積極參與 • 學生投入各項比賽及活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期本年度校內舉行了25周年校慶運動同樂日。 • 下學期校內班際跳繩比賽 • 校內班際乒乓球比賽 <p>每項活動學生都非常投入及積極，氣氛良好。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 運動同樂日上學期試後舉行，可免影響課堂。其餘活動都會安排下學期試後舉行

2.2 鼓勵及安排學生參加校外運動比賽	<ul style="list-style-type: none"> • 學生樂意參加運動比賽 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生很踴躍爭取代表學校參賽的機會 • 參加游泳比賽人數雖然不多,但都有獲得獎牌 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續推動學生積極參加各項校外運動比賽,以宏揚體育精神,並提升學生的團隊精神及對學校的歸屬感
3.1 挑選學生擔任「早操小領袖」,協助帶領同學做早操	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能配合音樂學會整套早操動作 	<ul style="list-style-type: none"> • 全校學生皆能配合音樂學會整套早操動作 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續推廣及訓練更多學生擔任「早操小領袖」,以提升學生的自信及熱愛運動的精神

(十) 2013 至 2016 年度關注事項

1. 透過持續發展，促進教師專業交流。
2. 優化課程發展，提升學生學習成效。
3. 推動正向文化，激活學生潛能，提升自信。

附錄 1)

仁濟醫院趙曾學韜小學
2014-2015 年度「學校發展津貼計劃」報告

諮詢教師的方法：透過行政會議及校務會議討論及議決

關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	支出	成功準則	評估工作成效
使教師能專注於教學工作，為教師創造空間，優化課堂教學，照顧學習差異	聘用一位教學助理，協助老師處理日常非教學工作，如文書、處理通告等	1) 減輕教師繁重的非教學工作量，有利照顧學生的學習差異 2) 教師可騰出空間，進行備課、進修等優化課堂教學的活動	全年	教學助理： 全年薪金連強積金 \$101,707.44	1) 能減輕教師的工作量 2) 教師滿意教學助理的表現 3) 教師的備課及進修次數增加	1) 經教師反映，教學助理能協助教師非教學及教學的工作，如預備教材、文書處理、入班協作、記錄等，表現良好，且能準時完成 2) 教師本年度的進修時數平均達??小時
發展學生興趣的潛能，加強學生的自我管理能力和責任感	聘用多元化的活動小組導師： 1) 乒乓球 2) 田徑 3) 跆拳道	1) 專任小組導師能提昇學生在不同興趣項目的潛能 2) 學生能透過有系統而較長期訓練，培養出自我管理能力和責任感	全年	乒乓球班導師費： \$18,606 古箏班導師費： \$19,580 合共：\$38,186	1) 學生能守規進行活動 2) 80%以上的學生能夠完成訓練，不會中途退出 3) 參加學生能有最少一次代表學校參加比賽，或於校內表演的機會	1) 接近100%參與2項活動的同學都能完成訓練 2) 乒乓球班代表學校參加青衣區乒乓球比賽分別獲得：男子團體軍軍 男子單打冠軍 3) 古箏班同學於本年度畢業禮表演與來賓欣賞

附錄 2)

2014-2015 校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱 : 仁濟醫院趙曾學韞小學

計劃統籌人姓名: 陳慧蓮主任

聯絡電話: 24331788

I. 本計劃受惠學生人數共 35 人 (包括 A-C 三類學生)

A. 領取綜援人數 : 6

B. 學生資助計劃全額津貼人數 : 10

C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數 : 19

II. 計劃的各項活動資料

活動名稱	參加對象學生人數			平均出席率	活動舉辦日期/時間	實際開支(\$)	評估方法	合辦機構/服務供應機構	備註
	A	B	C						
東方舞班				98%	星期四下午興趣小組活動時段內	導師費 \$18883.0	1) 訪問學生 2) 統計比賽及表演次數	創思教育管理有限公司	1. 學生喜歡參加舞蹈, 可以令身體更柔軟, 增加美感 2. 同學參與了 3 次表演, 表現自信 3. 舞步種類多變有趣味
	3	4	7						
術武班	3	6	12	98%	星期四下午興趣小組活動時段內	導師費 \$12150.0	1) 訪問學生 2) 統計比賽及表演次數	香港武術聯會有限公司	1. 大部分學生喜歡活動, 認為可以令身體更強健 2. 老師認為學生表現積極, 用心學習, 有團隊精神
活動	6	10	19			\$31033.0			
項目總數: <u>2</u>	35 人				總開支				

III. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格上填上「✓」號				沒有 改變	下降	不適用
	明顯	改善 適中	輕微			
學習成效						
a)學生的學習動機		✓				
b)學生的學習技巧		✓				
c)學生的學業成績			✓			
d)學生於課堂外的學習經驗		✓				
e)你對學生學習成效的整體觀感及個人社交發展		✓				
f)學生的自尊		✓				
g)學生的自我照顧能力			✓			
h)學生的社交技巧			✓			
i)學生的人際關係		✓				
j)學生與他人合作		✓				
k)學生對求學的態度		✓				
l)學生的人生觀		✓				
m)你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
n)學生參與課外及義工活動						✓
o)學生的歸屬感		✓				
p)你對學生參與及社區活動的整體觀感						✓

IV. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難（可在方格上✓超過一項）

- 未能識別對象學生（即領取綜援受及學生資助計劃全額津貼的學生）；
- 難以甄選 25%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴 / 提供服務機構的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量
- 對執行突育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

附錄 3)

仁濟醫院趙曾學韞小學 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 (2014/2015學年)

I.政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。 ● 及早識別及轉介機制 入學前已確認有特殊教育需要的學生，教師會參考學生評估報告及專家的建議，再觀察學生在課堂上的表現，從而作出調適。如情況未能改善，透過學生支援小組轉介予專家跟進。 每年都推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃。教師填寫「小一學生之學習情況量表」以識別有學習困難的學生。
II.資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼； ● 小學加強輔導教學計劃； ● 全校參與模式的融合教育計劃； ● 支援自閉症學童試驗計劃； ● 有時限教學助理； ● 加強言語治療津貼
III.支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，學生支援小組主任作統籌，成員包括課程發展主任、輔導人員、班主任、IRTP老師、教育心理學家、學生支援老師和各學科教師等。 ● 增聘2名教師及1.5名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排抽離輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小五中文、小六中作、小五/六英文及小五至小六數學的加強輔導教學； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每月三至四次的小組/個別言語治療/訓練； ● 購買課後支援服務，增設書寫班為小一及小二有書寫困難學童每週一次課後書寫訓練；小三及小四專注力不足學童在上學期在課後提供專注力訓練小組；小五及小六在下學期開辦情緒及行為管理小組。 ● 由學校輔導人員上學期為小一及小二有特殊教育需要學童開設社交小組；下學期為高年級有特殊教育需要學童開設EQ小先鋒小組 ● 安排SGP或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 透過區本課後支援計劃及關愛基金課餘託管計劃由社福機構聘請導師及教師協助下，每天為有需要的學生提供課後功課輔導； ● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； ● 設立言語小先鋒計劃，為初小有語障學童提升敘事能力； ● 申請額外教學助理協助教師支援有關有嚴重特殊教育需要的學生；

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">● 提供家長講座、家長會、個別諮詢，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。 |
|--|--|