

仁濟醫院趙曾學韞小學

學校周年報告

2011-2012 年度



目錄

一) 我們的使命-----	P.3
二) 我們的學校-----	P.3
三) 我們的學生-----	P.5
四) 我們的教師-----	P.8
五) 我們的教與學-----	P.12
六) 學習表現-----	P.19
七) 財務報告-----	P.25
八) 主要關注事項的成就與反思-----	P.26
九) 各科組檢討報告-----	P.29
9.1 課程發展組-----	P.29
9.2 訓輔組-----	P.32
9.3 學生支援小組-----	P.34
9.4 活動組-----	P.35
9.5 校園健康組-----	P.36
9.6 資訊科技組-----	P.37
9.7 圖書組-----	P.39
9.8 中文科-----	P.41
9.9 英文科-----	P.43
9.10 數學科-----	P.45
9.11 常識科-----	P.47
9.12 視覺藝術科-----	P.49
9.13 音樂科-----	P.51
9.14 體育科-----	P.52
十) 2012-2013 年度關注事項-----	P.54
附錄： 1)2011-2012 學校發展津貼報告	
2)2011-2012 校本課後學習及支援津貼報告	

(一)我們的使命

1. 抱 負

秉承「尊仁濟世」的精神，為學生提供全人教育，
使他們能在德、智、體、群、美五育方面得到均衡發展；
因材施教，啟發學生個人潛能，
幫助他們培養優良的品格，建立積極的人生觀。

2. 使 命

致力發展成為愉快學習的校園，
培養學生誠懇、正直的高尚人格，
建立積極的人生觀，
服務社群，
實踐理想。

(二)我們的學校

1. 學校簡介

一九八九年九月，仁濟醫院獲政府資助於青衣島青衣村第二期興辦轄下第三間政府資助小學，承蒙本院永遠顧問兼本校校監趙曾學韞太平紳士慨捐港幣伍拾萬元贊助建校經費，遂以其芳名為本校名。

校園廣植花木，且背靠青葱山巒，環境清幽。

2. 校舍設備

本校有課室二十四間，每間課室皆有空調，其中十九間為千禧多媒體課室。

本校設有禮堂、雨操場、籃球場、圖書館、家長教師會資源中心、學生活動室、音樂室、教師休息室、多媒體電腦教學室 2 間、電腦室、ENGLISH CORNER、英文閱讀室、小組活動室、學生輔導室、視藝室、多用途室、童軍室、小女童軍室、教具室、教學資源室、醫療室、會議室及會客室。

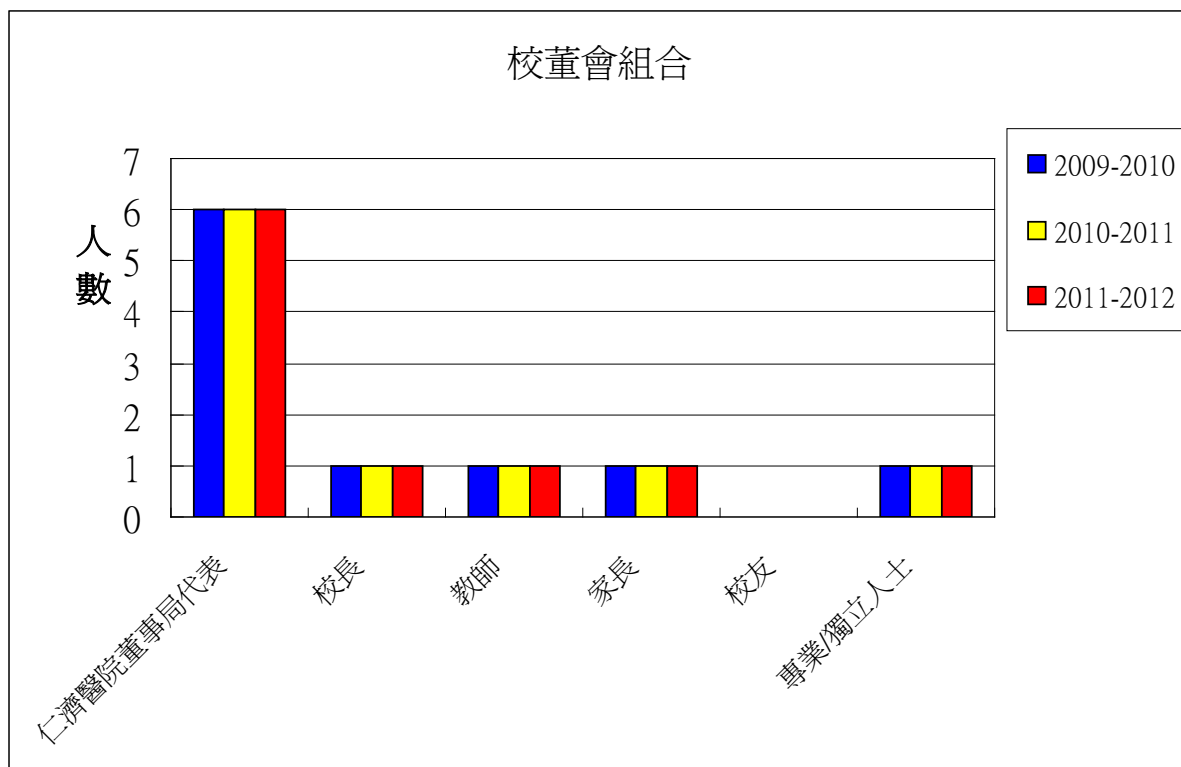
特殊教育設備：升降機、特別洗手間、及斜坡通道。其他：小賣部、園丁角、閱讀閣、校園休憩桌椅、飲水機、雨操場防撞柱、紅外線體溫測量器、等離子熒幕提供學校資訊。

3. 校董會架構

校董會主席：趙曾學韞太平紳士

校董：趙貫修先生、鮑誠業先生、周鎮邦醫生、陳綺瑩女士、
李一新先生、曹達明校長、彭紹良校長、鍾麗娟女士(教師代表)、
吳儉儀女士(家長代表)

校董會組合							
年度	成員(人數)	仁濟醫院 董事局代表	學校代表			校友	獨立/專業 人士
			校長	教師	家長		
2009 / 10	6 人	6 人	1 人	1 人	1 人	0	1 人
2010/ 11	6 人	6 人	1 人	1 人	1 人	0	1 人
2011/ 12	6 人	6 人	1 人	1 人	1 人	0	1 人



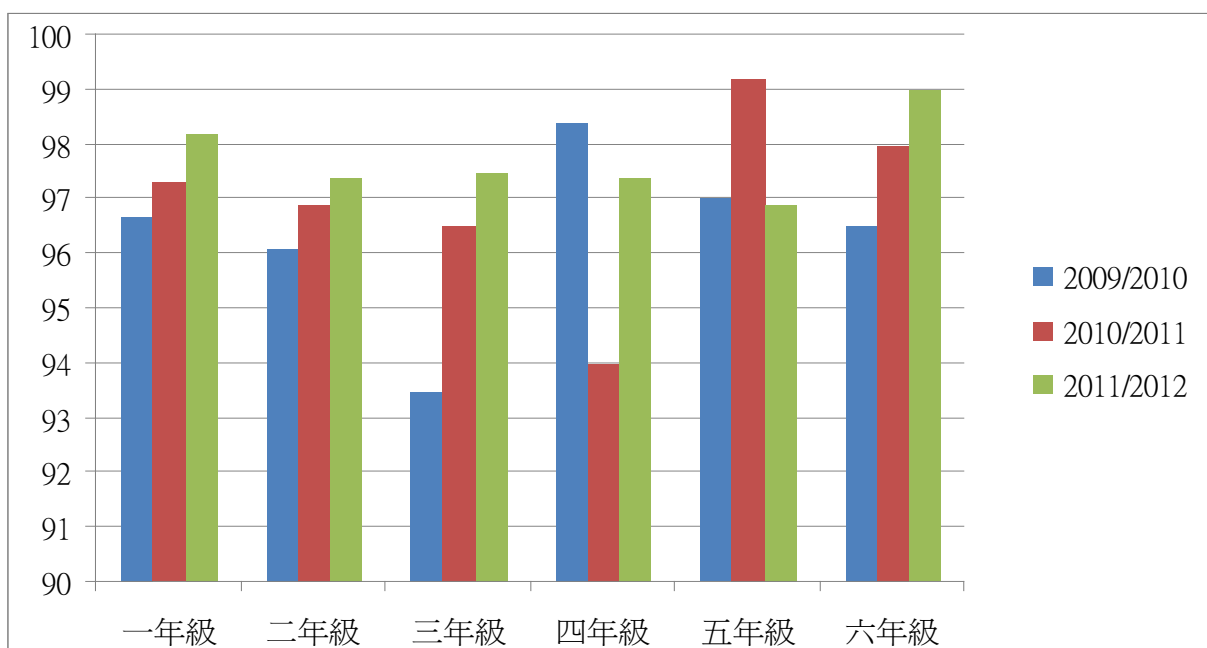
(三) 我們的學生

1. 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	小學加強輔導班	合計
班級數目	1	1	1	1	1	1	1	7
學生人數	9	19	19	18	25	33	*	123

*學生由其他班轉來

2. 學生出席率



3. 學生成長支援

工作類別	內容	進行日期	對象	協作
校本輔導活動	每月好人好事	全年	全校學生	訓輔組
	「一人一職，當值勤到」計劃	全年	全校學生	訓輔組
	週五讚一讚	全年	全校學生	訓輔組
	領袖生訓練	全年	風紀	訓輔組
	守護星計劃	全年	P.2 – P.6 學生	學生輔導人員
	愛心小天使 (高年級伴讀計劃)	全年	P.1 – P.2 學生 P.4 – P.6 學生	全校參與學生支援小組
	自我承擔獎勵計劃	全年	全校學生	訓輔組
	「和諧快線」流動教育車	10/2011	P.1-P.2 學生	和諧之家
	「和諧家庭·關愛社區」填色及標語創作比賽	11/2011	全校學生	香港聖公會麥理浩夫人中心及青衣鄉事委員會社區基金有限公司

工作類別	內容	進行日期	對象	協作
	女性衛生講座	11/2011	P.5-P.6 女生	香港寶潔有限公司
	聖誕祝福顯愛心	12/2011	全校學生	學生輔導人員
	聖誕禮物回收行動	12/2011	全校學生	香港鐵路有限公司
	樂施會捐贈利士活動	2/2012	全校學生	樂施會
	樂施會扶貧講座	2/2012	全校學生	樂施會
	個個是好友工作坊	3/2012	P.5 學生	復和綜合服務中心
	書包也瘦身活動	3/2012	全校學生	學生輔導人員
	午間禁毒 Magic Show	3/2012	全校學生	基督教巴拿巴愛心服務團
	「自律小精英」親子故事創作比賽	4/2012	全校學生	學生輔導人員
	「智·愛行動」講座	5/2012	全校學生	弱智人仕家長聯會
	家務好幫手獎勵計劃	6/2012	全校學生	學生輔導人員
輔導服務	個案工作 (長期個案 10 個/ 諮詢個案 9 個)	全年	全校學生	學生輔導人員
	個別調適計劃	全年	SEN 學生	全校參與學生支援小組
	教育局教育心理學家諮詢會議	全年	SEN 學生及其家長	教育心理學及全校參與學生支援小組
	學校伙伴計劃	全年	SEN 學生及其家長	沙田公立學校及全校參與學生支援小組
預防及發展性服務	張姑娘信箱	全年	全校學生	學生輔導人員
	統籌個人成長課及講座	全年	全校學生	學生輔導人員
	成長小組	全年	P.1-P.2 學生	學生輔導人員
	統籌課後延展服務	全年	P.1-P.2 學生	學生輔導人員
	協辦青衣區小學聯校義工服務計劃	全年	全校學生	香港小童群益會及學生輔導人員
家長教育	「與孩子同行」生命教育家長講座	5/2012	全校家長	香港聖公會麥理浩夫人中心

(四) 我們的教師

1. 教師資歷

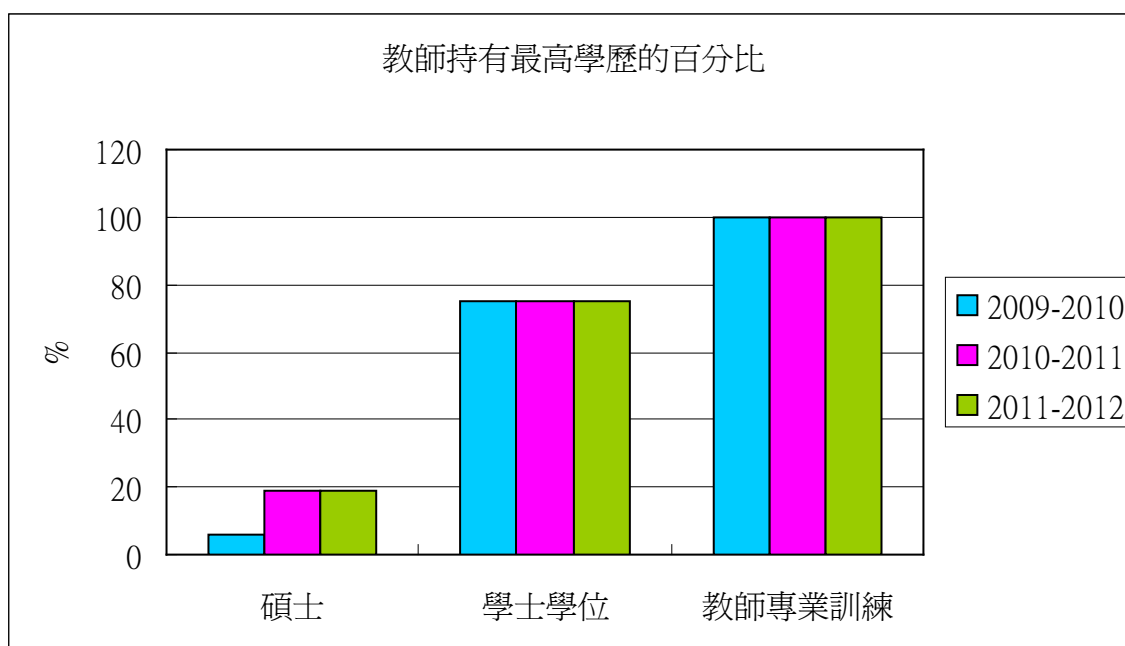
年度	2009-2010	2010-2011	2011-2012
教師人數	16	16	16

教職員編制

本校共有教師 16 名：包括校長 1 名、主任 2 名、教師 9 名、0.7 教師 1 名、外籍英語教師 1 名、課程主任 1 名、圖書館主任 1 名。另有學生輔導人員 1 名、資訊技術支援員 1 名、文員 2 名及工友 4 名。

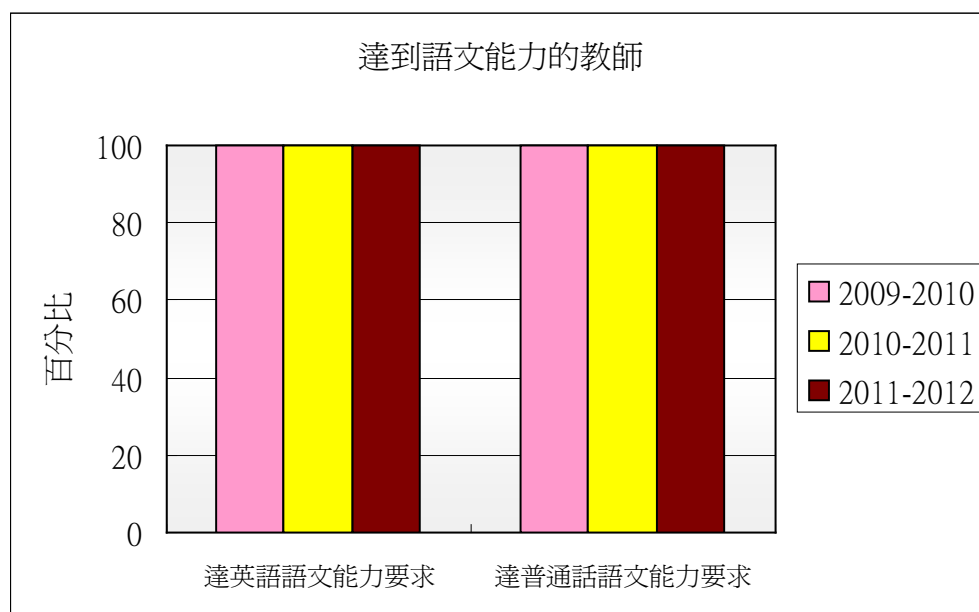
教師持有最高學歷的百分比：

學歷	2009-2010		2010-11		2011-12	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
碩士	1	6%	3	19%	3	19%
學士學位	12	75%	12	75%	12	75%
教師專業訓練	16	100%	16	100%	16	100%



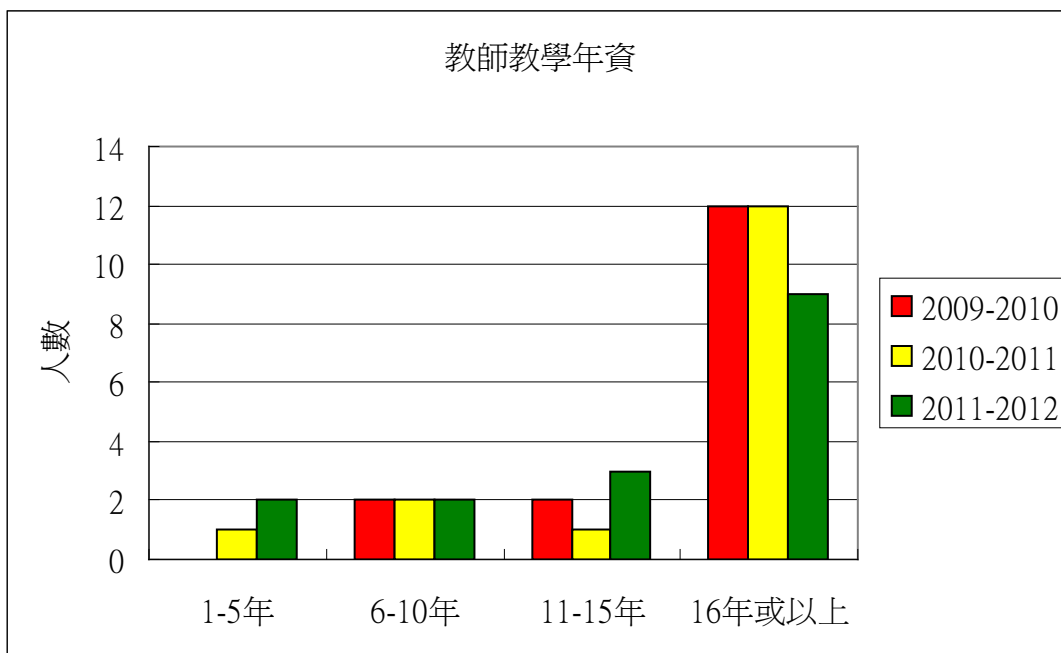
教師語文能力資歷：

語文資歷	2009-2010		2010-2011		2011-2012	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
達到英文語文能力要求的教師	8	100%	8	100%	7	100%
達到普通話語文能力要求的教師	5	100%	5	100%	6	100%



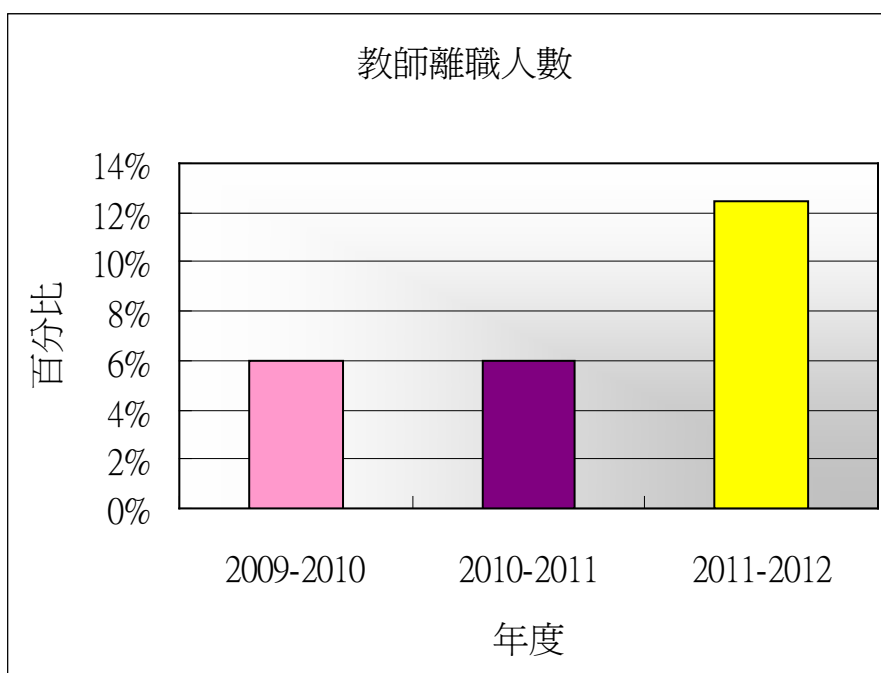
2. 教學經驗

教學年資	人數		
	2009-10	2010-2011	2011-12
1-5 年	0	1	2
6-10 年	2	2	2
11-15 年	2	1	3
16 年或以上	12	12	9



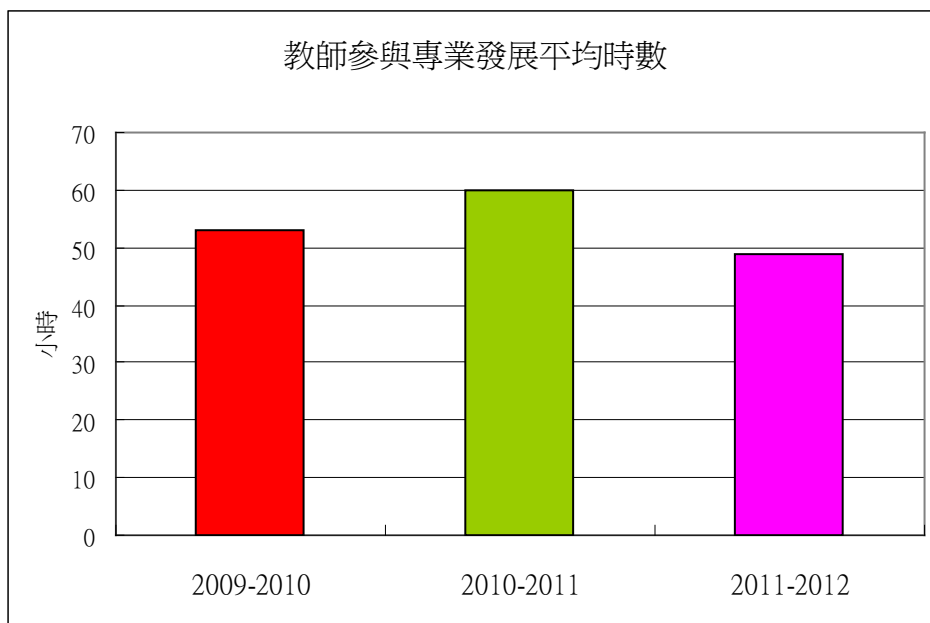
3. 教師離職率

年度	2009-2010	2010-2011	2011-12
人數	1	1	2

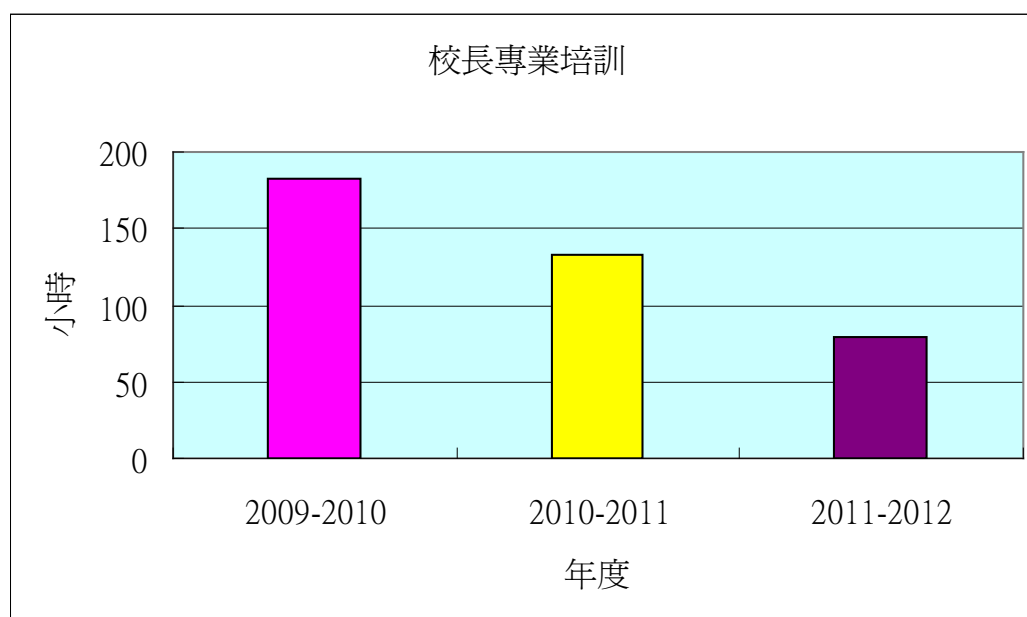


4. 教師專業發展

年度	2009-2010		2010-2011		2011-2012	
教師專業培訓時數	總時數	平均時數	總時數	平均時數	總時數	平均時數
	741	53	838.75	60	683.5	48.8



年度	2009-2010	2010-2011	2011-2012
校長專業培訓時數	183	133.5	79



(五) 我們的教與學

教與學課程：

1. 從閱讀中學習

- ▲ 本年圖書科推行了多項恆常閱讀學習活動，以培養學生的閱讀習慣。例如：每星期設兩次早讀課、中、英文閱讀報告、由老師和同學介紹好書、哥哥/姐姐講故事、猜猜成語故事、小說創作比賽等，推廣多元化閱讀。為進一步提升學生的閱讀技巧，圖書科與中、英文科，教授閱讀策略，

2. 全方位學習

- ▲ 配合課程舉辦專題講座、校外參觀、科技探究活動等，深化學生對某些領域在知識、技能和態度上的學習。
- ▲ 舉辦多元化的課外活動、興趣班、義工服務等，發掘學生的多元潛能外，亦擴闊學生的視野。

3. 專題研習

- ▲ 常識科推行專題研習，協助學生建構知識及發展共通能力。透過專題研習，學生尋找有興趣問題，以解難為目標，進行搜集資料、問卷調查、分析數據及編寫研習報告。

4. 資訊科技

配合各學習領域的目標和重點，運用資訊科技進行教學。

1-3年級，利用eClass平台，為小學英語閱讀計劃(PLPRW)，建立網上自學拼音教材在內聯網。4-6年級，透過網上閱讀英語教材，促進互動學習。透過內聯網上錄音設備，提升學生說話技巧。

5. 德育及公民教育

推行校本成長課程：透過校本課程，有規劃地協助學生養成良好的生活習慣和態度，做個有責任感的好孩子。設立「週五讚一讚」：由老師或同學記下擬表揚的同學行為，於週五時由同學在早會時表揚。

教與學政策:

1. 兩文三語教育

- ✦ 各級採用普通話教授中文科，每周一節中文課教授漢語拼音，學習漢語拼音系統，舉辦不同的活動，如聽歌學普通話、普通話日等營造普通話語境。
- ✦ 一至三年級由外籍英語教師推行英文科圖書閱讀課程(PLPR)及閱讀寫作課程(PLPR/W)，根據學生程度，配合計畫，訂立校本課程。四至六年級推行英語提升計劃，每星期兩節閱讀課，教授閱讀策略，提高學生的閱讀興趣和能力。

2. 照顧學習差異

- ✦ 一至三年級推行「小班教學」，以加強學生之間的互動，並照顧學生的學習差異。教師採用多元化的資源教學，提供多感官、多元智能的學習經歷，誘發學生不同的潛能。
- ✦ 按學生能力設計不同層次及不同程度的工作紙及課業，為能力稍遜的學生裁剪/精簡工作紙，為能力較高的學生設計進階工作紙。
- ✦ 為有特殊學習需要的學生進行小組教學和個別輔導，幫助學生鞏固學科的基礎知識、掌握學習方法、增強學習信心。
- ✦ 推行測考調適、個別學生調適計劃、校本言語治療計劃。
- ✦ 4-6 年級開設英語加強小組，上英文科時會抽離大班以小組方式上課，提升學習成效。為讀寫障礙學生在課後開設學習能力小組。

教師專業成長:

1. 參加教育局語文教學支援服務小學(英國語文)－發展四年級寫作教學策略，優化英文科課堂教學。
2. 透過共同備課、觀課、評課，提升教學效能，促進教師專業交流。
3. 全校老師參加「腦基礎學習深造課程」工作坊，透過了解、分析腦神經科學對人腦研究而得出的最新科學理論，從而檢視及修正現時的教授或學習方法，並設計或選擇最有效的學習策略以配合人腦發展，以提升學習動機及促進學習的成效。

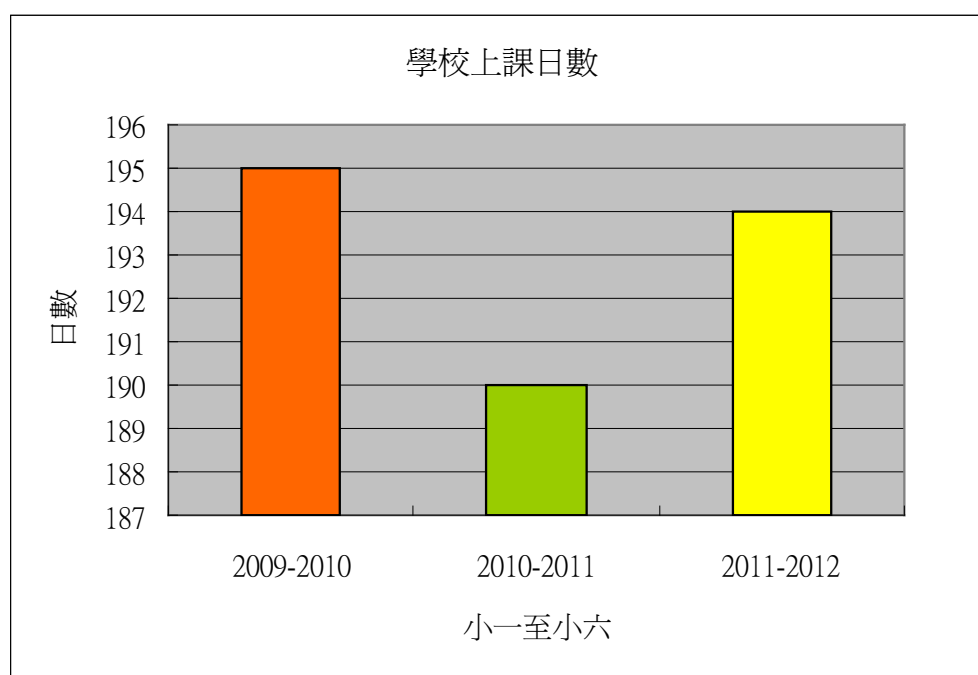
校內評估政策：

1. 一至六年級全學年共舉行兩次測驗及兩次考試。上下學期分別進行中、英、數、常測驗一次及各學科考試一次。學校按學科發展，擬定相應的評估計劃，電腦科、視藝科推行持續性評估、英文科單元性評估等。
2. 一、二年級中文默書，以活潑多變的形式進行，加強趣味。各年級亦加入「挑戰題」，採用加分制，增加學生的默寫動機。
3. 學校亦為有特殊學習需要的學生，提供學習上的照顧。如在評考期間，給予額外10分鐘的評考時間，讓有特殊學習需要的學生得到協作。在功課安排上，學習支緩組已訂定了一系列的政策，包括調適功課量，讓有特殊學習需要的學生樂於學習。

學校與家長及社區的聯繫：

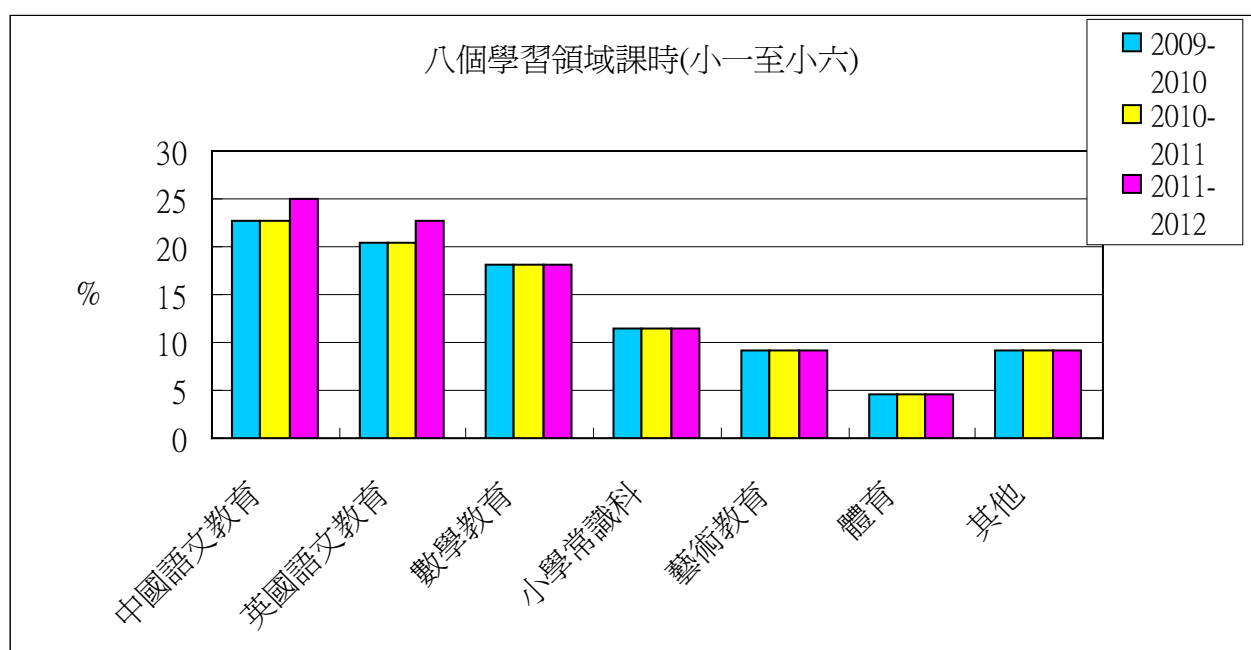
1. 舉辦小一家長座談會，介紹學校常規。五、六年級家長晚會，講解升中選校辦法。
2. 舉辦家長親子電腦班，讓家長學會網上瀏覽及搜集資料，支持子女學習。
3. 五、六年級學生參加義工服務計劃，訪問護老院、幼兒中心、展能中心等，學習關懷和照顧社會上有需要的人士，認識區內社會服務。

實際上課日數



各主要學習領域的課時

學習領域 小一至小六		中國語文	英國語文	數學	常識科	藝術教育	體育	其他
課時 (%)	2009-10	22.7	20.5	18.2	11.4	9.1	4.5	9.1
	2010-11	22.7	20.5	18.2	11.4	9.1	4.5	9.1
	2011-12	25	22.7	18.2	11.4	9.1	4.5	9.1

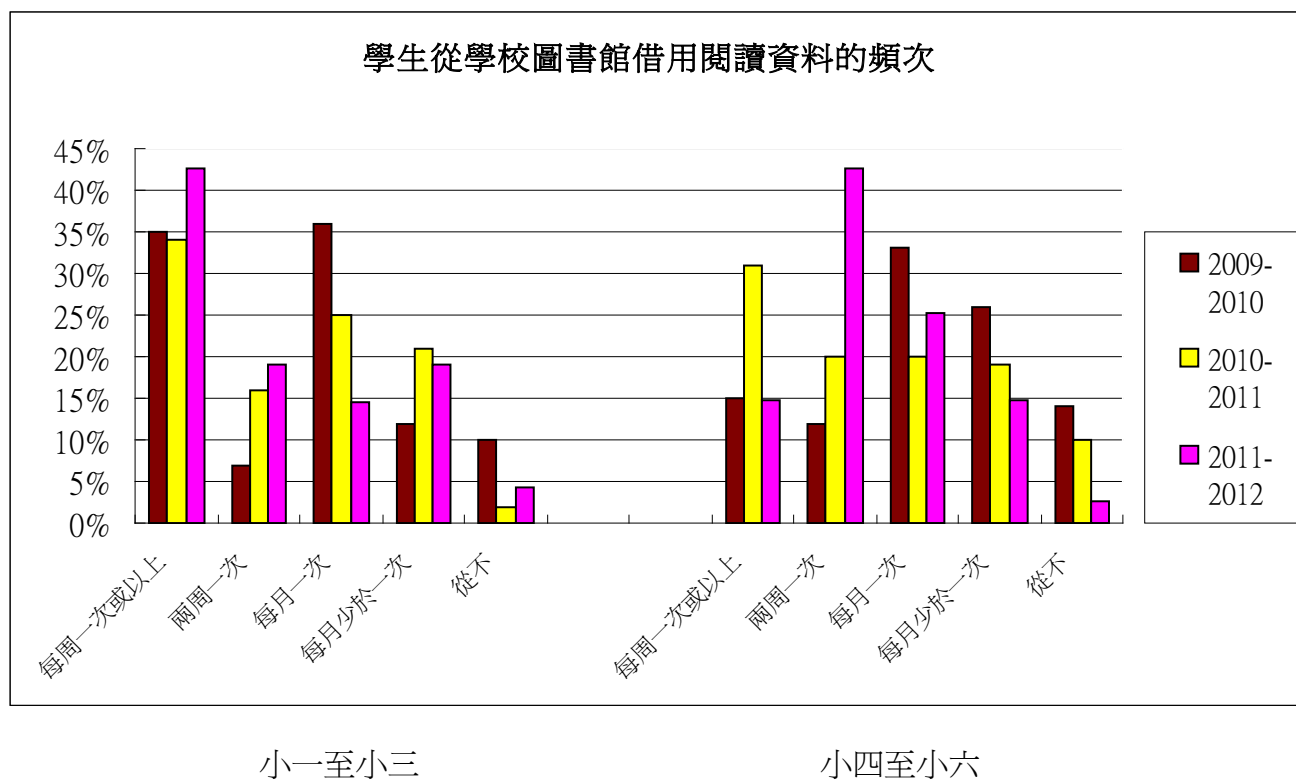


學生閱讀習慣

學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

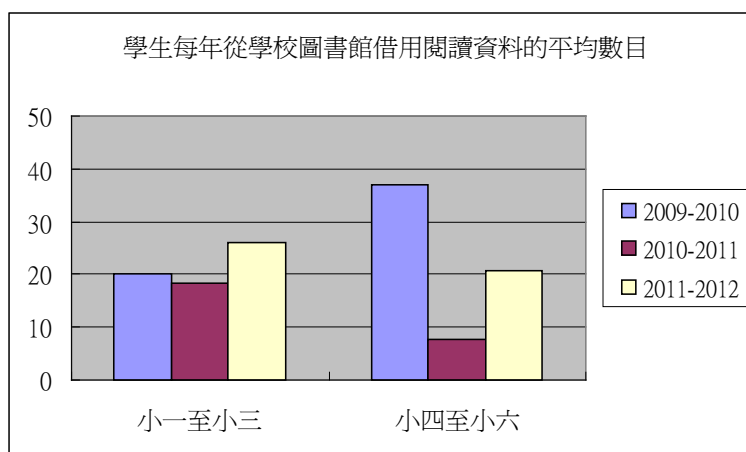
小一至小三	學生百分比(%)		
	09/10	10/11	11/12
每周一次或以上	35	34	43
每兩周一次	7	16	19
每月一次	36	25	15
每月少於一次	12	21	19
從不	10	2	4

小四至小六	學生百分比(%)		
	09/10	10/11	11/12
每周一次或以上	15	31	15
每兩周一次	12	20	43
每月一次	33	20	25
每月少於一次	26	19	15
從不	14	10	3



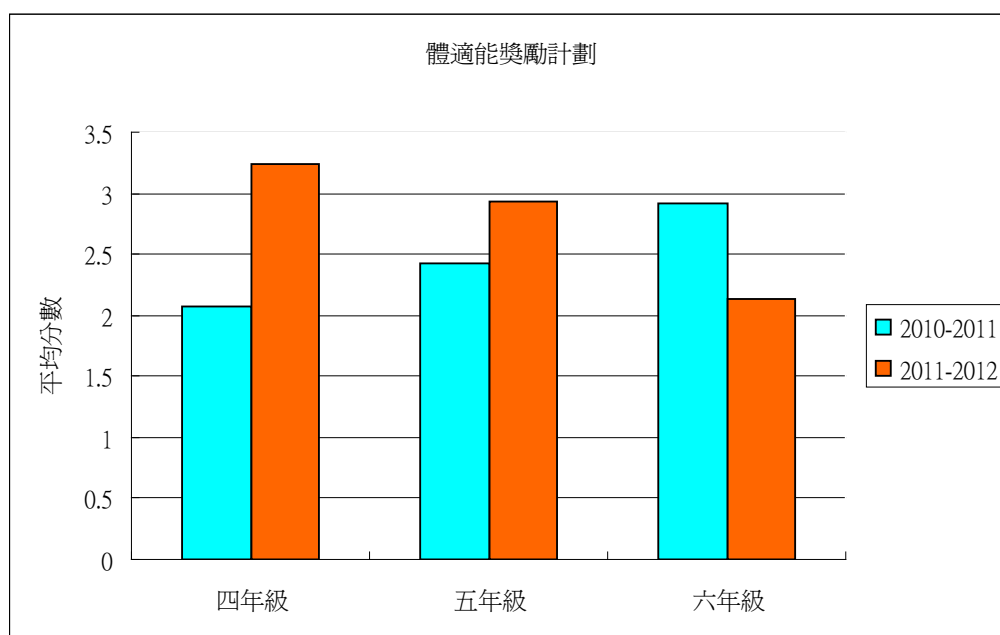
學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目

學習階段	09/10	10/11	11/12
小一至小三	20%	19%	26%
小四至小六	37%	30%	21%



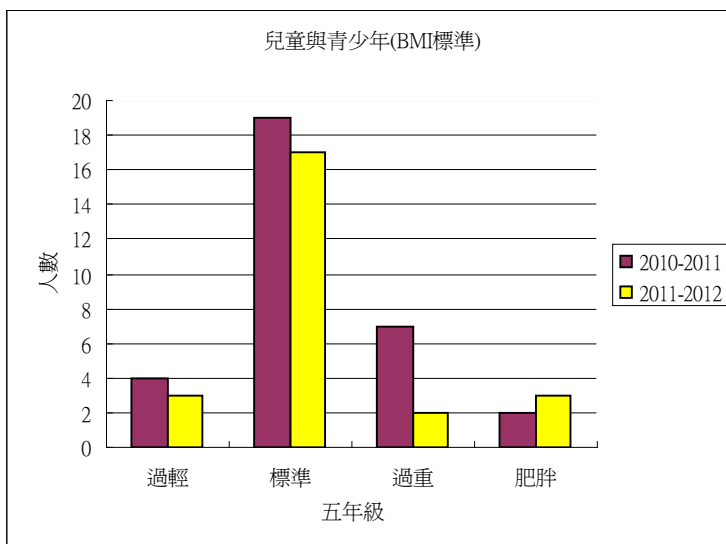
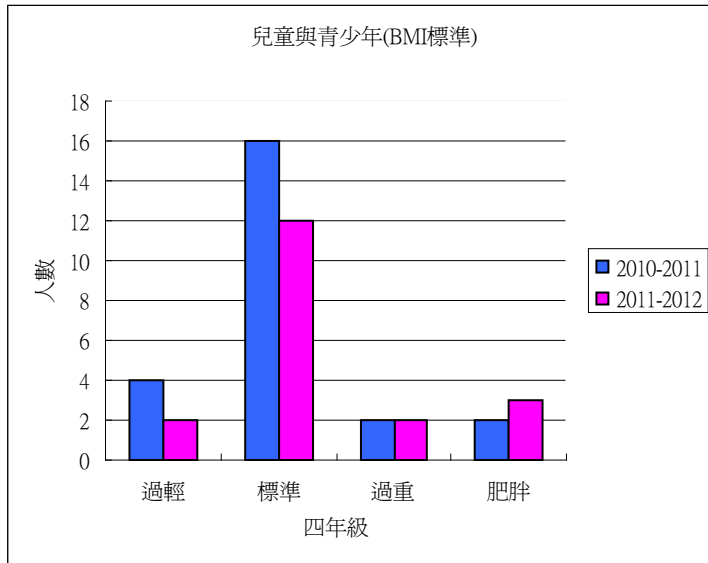
體適能獎勵計劃(四至六年級)

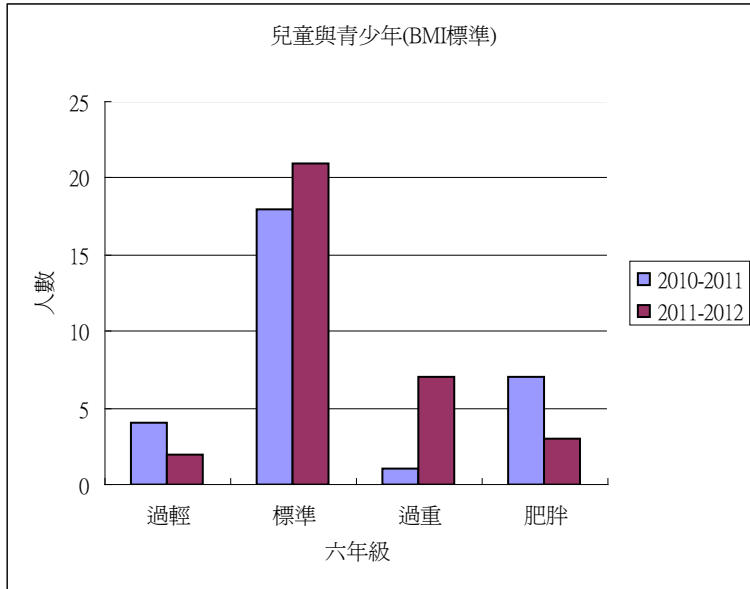
年級	2010-2011	2011-2012
四年級	2.08	3.24
五年級	2.43	3.93
六年級	2.91	2.14



兒童與青少年(BMI 標準)

指標 \ 人數	四年級		五年級		六年級	
	2010-11	2011-12	2010-11	2011-12	2010-11	2011-12
過輕	4	2	4	3	4	2
標準	16	12	19	17	18	21
過重	2	2	7	2	1	7
肥胖	2	3	3	3	7	3





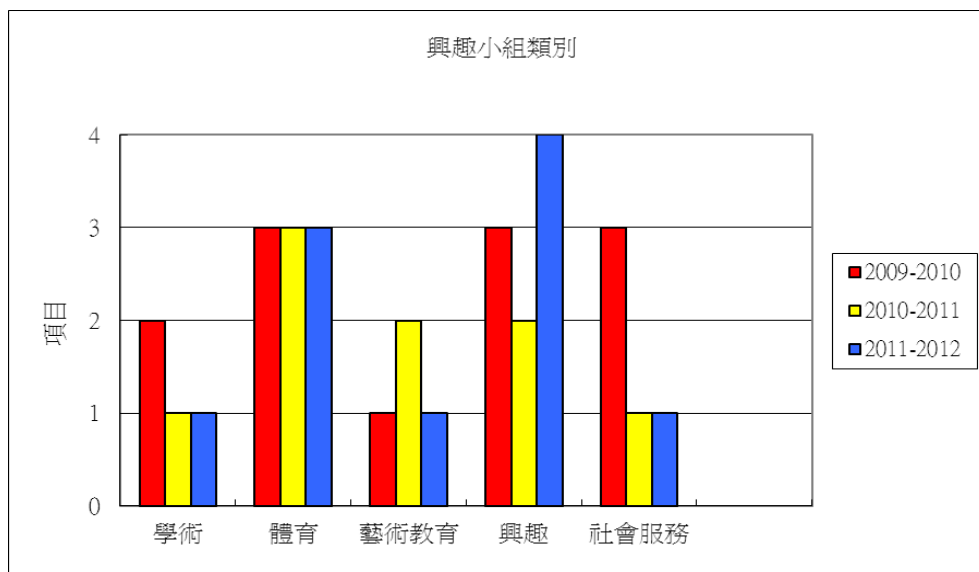
(六) 學習表現

1. 課外活動

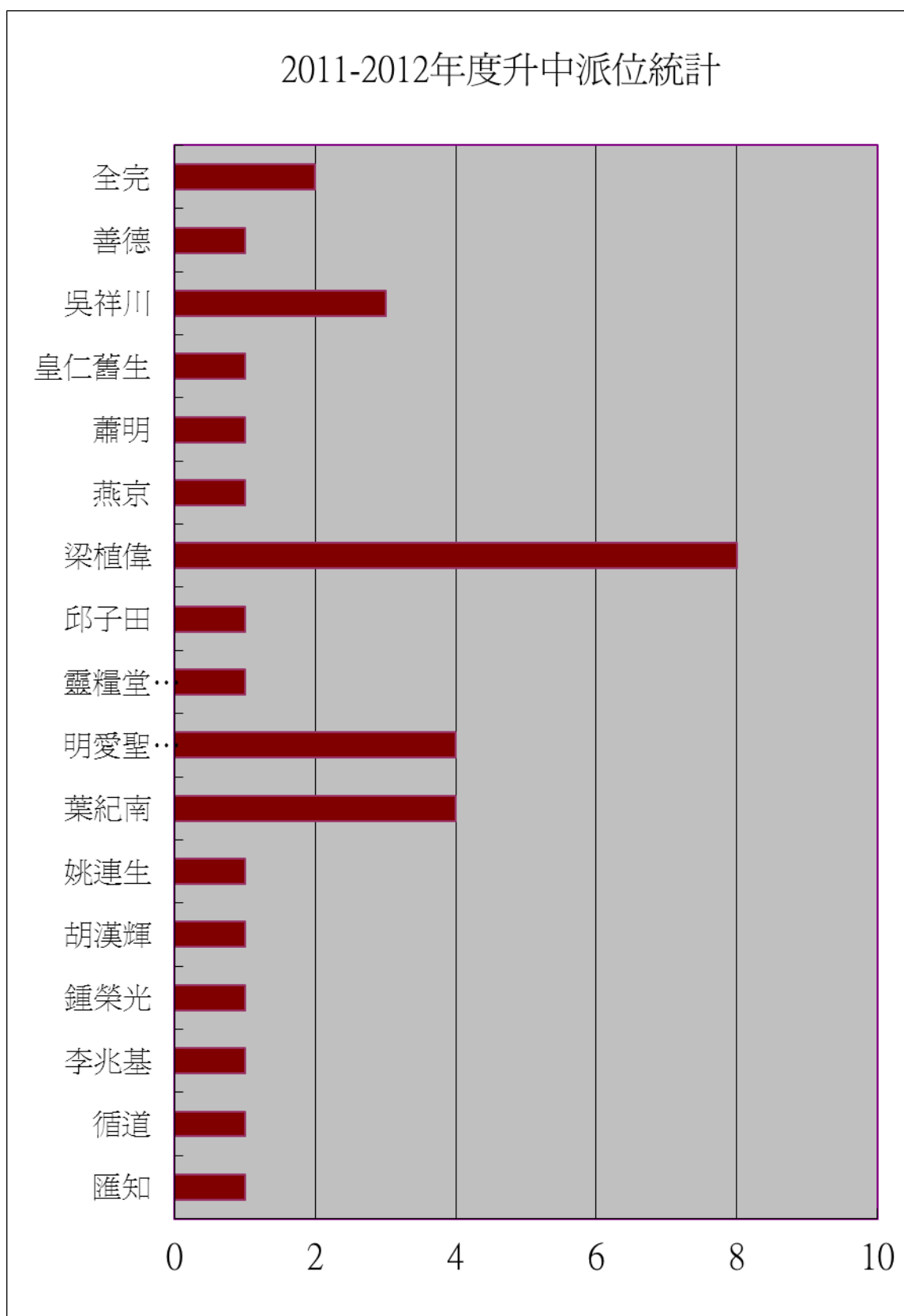
聯課活動

興趣小組的安排

年度 \ 小組類別	學術	體育	藝術教育	興趣	社會服務
2009--2010	1	3	2	2	1
2010--2011	2	3	3	2	1
2011-2012	1	3	1	4	1



2. 升中情況



3. 參與校際活動情況

2011-2012 年度校際比賽獎項

3.1 第 63 屆香港學校朗誦比賽

英語獨誦

班別	學生姓名	獎項
2A	林敬耀	季軍
6A	李芷茵	優良
6A	葉詠希	優良
6A	黎詠芝	優良
6A	湯芷君	優良
5A	胡國賢	優良
5A	霍青彤	優良
5A	盧凱琳	優良
4A	朱梓晴	優良
4A	張峻豪	優良
4A	嚴俊華	優良
3A	張裕東	優良
3A	Jason Emmanuel C Vergara	優良
3A	黃靖文	優良
3A	林天頌	優良
2A	黃軟晴	優良
2A	蔡樂軒	優良
2A	VERGARA JODI MARIE C.	優良
2A	冼顯聰	優良
1A	謝佳盈	優良
1A	曹雪盈	優良
1A	黃嘉怡	優良
6A	雷堰揚	良好
5A	蕭敏迪	良好
4A	顏卓瑤	良好
2A	謝梓星	良好
2A	黃嘉南	良好
1A	黃俊皓	良好
1A	陳律銘	良好

中文(粵語)獨誦

班別	學生姓名	獎項
2A	Vergara Jodi Marie C.	亞軍
2A	江芷熹	季軍
6A	湯芷君	優良
5A	廖鏗馮	優良
3A	張裕東	優良
2A	冼顯聰	優良
5A	練國泉	良好
5A	黎文樂	良好

中文(普通話)獨誦

班別	學生姓名	獎項
4A	嚴俊華	優良
1A	黃俊皓	優良

3.2 第十一屆星星河全國少年兒童美術書法攝影大賽

班別	學生姓名	獎項
6A	汪翠盈	一等獎
6A	湯芷君	三等獎
5A	廖鏗馮	三等獎
6A	李芷茵	優秀獎
4A	嚴俊華	優秀獎
5A	陳舒晴	優秀獎

3.3 “素質星獎”第一屆全國青少年兒童書畫評選活動

班別	學生姓名	獎項
6A	劉子豪	一等獎
6A	汪翠盈	二等獎
6A	湯芷君	二等獎
5A	陳藹晴	二等獎
5A	陳祉穎	二等獎
5A	廖鏗馮	二等獎
4A	嚴俊華	二等獎

3.4 愛在青嶼，美麗青嶼 填色及設計比賽

班別	學生姓名	獎項
6A	汪翠盈	優異獎
4A	郭 瑤	優異獎
6A	湯芷君	優良獎
4A	顏卓瑤	優良獎

3.5 和諧家庭・關愛社區填色及標語創作比賽

班別	學生姓名	獎項
6A	吳婉婷	優異獎
3A	張立培	優異獎

3.6 獅子盃-校際英詩翻譯比賽

班別	學生姓名	獎項
6A	湯芷君	亞軍
6A	賴嘉良	優異獎
6A	李芷茵	優異獎

3.7 英文詩歌創意寫作頒獎禮

班別	學生姓名	獎項
6A	湯芷君	季軍
6A	關海裕	第9名

3.8 香港學界體育聯會青衣區小學分會

2011-2012 年度小學校際田徑比賽

班別	學生姓名	獎項		
6A	潘梓良	男甲	跳遠	冠軍
6A	張家榮	男甲	200 米	季軍
6A	潘梓良	男甲	擲壘球	季軍
6A	張家榮	男甲	4X100 接力	季軍
6A	潘梓良	男甲	4X100 接力	季軍
6A	黃卓傑	男甲	4X100 接力	季軍
6A	林子浩	男甲	4X100 接力	季軍
5A	謝嘉舜	男甲	4X100 接力	季軍

3.9 青衣區小學校際乒乓球比賽

班別	學生姓名	獎項	
6A	關海裕	男子雙打	季軍
6A	潘梓良	男子雙打	季軍

3.10 屈臣氏集團香港學生運動員獎

6A 潘梓良

3.11 Kinder Sports 運動會

班別	姓名	獎項		
6A	潘梓良	全港男子甲組	擲壘球	冠軍
6A	潘梓良	全港男子甲組	跳遠	第五名

3.12 2012 年度葵青區飛躍進步學生

班別	姓名
6A	汪翠盈

(七) 財務報告

仁濟醫院趙曾學韞小學			
2011/12學年財務報告			
	收入 港元\$	實際支出 港元\$	盈餘 / (赤字) 港元\$
承上結餘 (截至2010/11學年完結)			
政府資助：	1,016,725.68		
學校經費：	855,811.63		
政府資助			
1. 擴大的營辦開支整筆津貼			
a. 學校及班級津貼	152,928.65	208,915.28	(55,986.63)
b. 升降機保養津貼	65,694.00	44,365.00	21,329.00
c. 修訂行政津貼	540,768.00	458,116.00	82,652.00
d. 科目及課程 / 德育及公民教育津貼 / 增補 / 訓育等	32,409.44	6,974.70	25,434.74
e. 校本管理補充津貼	79,682.91	16,783.90	62,899.01
f. 資訊科技津貼	281,384.00	262,330.20	19,053.80
g. 學生輔導服務津貼	246,579.00	191,522.90	55,056.10
h. 學校發展津貼	175,499.00	130,295.99	45,203.01
i. 綜合家具及設備津貼	56,734.41	30,564.00	26,170.41
j. 加強言語治療津貼	65,137.00	62,100.00	3,037.00
k. 學生支援津貼	9,462.00	20,000.00	(10,538.00)
擴大營辦開支整筆津貼總數：	1,706,278.41	1,431,967.97	274,310.44
2. 整合代課教師津貼			
	33,155.00	4,605.00	28,550.00
3. 提升英語水平			
	324,080.00	208,308.70	115,771.30
4. 賽馬會全方位學金基金			
	8,440.00	8,440.00	-
5. 指定用途之特定津貼			
	361,580.14	313,164.44	48,415.70
政府資助小結：	727,255.14	534,518.14	192,737.00
政府資助總結：	2,433,533.55	1,966,486.11	467,047.44
學校經費			
1. 商業活動			
	-	-	-
2. 其他收入及支出			
	253,731.93	364,688.18	(110,956.25)
3. 具特定用途的收費 (包括空調電費)			
	36,300.00	38,100.00	(1,800.00)
4. 捐款			
	19,928.50	3,860.20	16,068.30
學校經費小結：	309,960.43	406,648.38	(96,687.95)
2011/12學年合計：			
	2,743,493.98	2,373,134.49	370,359.49
2011/12學年盈餘 / (赤字)			
政府資助：	467,047.44		
學校經費：	(96,687.95)		
2011/12學年累積盈餘 / (赤字)			
政府資助：	1,483,773.12		
學校經費：	759,123.68		
政府基金及學校基金總盈餘：			

(八) 2011-2012 年度主要關注事項的成就與反思

重點發展項目一：培養學生責任感及承擔精神

成就

1. 92%教師同意學生能在課堂上按時完成堂課。85%教師同意學生在進行分組活動時，能按指出完成任務。77%教師同意學生勇於承擔責任。
2. 學生在社交及自信心小組表現積極，樂於參與活動。在小組學習的技能實踐在生活環境中。
3. 97%SEN 學生在校內擔任不同的職務，他們在不同的職務中能發揮他們不同的才能，幫助他們建立自信，獲得認同，推廣一人一職增加機會發揮才能。
4. 透過每班的 IT 服務生及老師的提點及監察，學生能培養公德心和自理能力。

反思

1. 觀察所得，大部分學生在課堂上依循指示，參與課堂的學習活動。但對一些學習動機較弱或表現較沉默的學生，教師需要靈活調整學習策略或步伐，增加他們參與的機會。
2. 因每級學生的能力差異頗大，組長的領導角色多由能力較高的學生擔任，其他組員亦較被動，未能積極發揮協作能力。明年仍需與各科配合加強學生的小組訓練。

重點發展項目二：保底拔尖，加強學習支援。

成就：

1. 各科的課業設計，著意將學習內容細分，由淺入深，以小步子方式幫助學生逐步達到預期學習目標，增加學習的成功感。
3. 學校因應學生的能力和需要靈活制訂升留級制度，一名資優學生由一年級跳升到三年級，該學生升級後的成績理想，操行也有改進。
3. 學校開設不同的課程，提升有特殊學習需學生的學習能力。如中/英文能力提升班、書寫速度及質量改善小組、成長小組、中/英文讀寫障礙小組等。
4. 為學生提供趣味性跨領域互動學習經歷－海洋公園遊蹤、香港解除難奧林匹2012、際小學常識問答比賽等。

反思:

1. 明年繼續以照顧個別差異、提升學生的高階思維、豐富學生的學習經歷為目標。
2. 學校需要監察由校外導師任教課程的成效，包括觀課、與課程導師緊密溝通，瞭解學生的進展，亦需要在課程中段讓家長知道其子女的表現。
3. 明年正式成立資優教育工作小組，於校內有計劃地開展資優教育。

重點發展項目三：提升學生閱讀素質

成就:

1. 79%小老師認為伴讀學生的閱讀速度有提升，50%認為學生的認字量有所增加。
2. 一至三年級學生已學會到 eClass 內聯網平台，家長亦收到通知可利用 eClass 平台找到網上自學拼音教材在內聯網。
3. 四至六年級 100%的學生於每星期其中一午息時段，進行一次網上英語閱讀，學生完成達標。
4. 按級編排教授閱讀策略，效果理想，來年可繼續推行。
5. 英文科透過教育局舉辦之「提升小學英語水平計劃」(EEGS)計劃，重整校本閱讀教學架構，並於四至六年級發展相關的閱讀策略教學。觀察所得，大部分學生積極參與回答問題、喜歡上閱讀課。

反思:

1. 伴讀計劃學生互相都能獲益，施教學生溫故知新，受輔學生有進步，但時間安排不理想，影響學習進度，將會調動時間，進行得更流暢。
2. 一至三年級明年繼續可利用電子平台上的錄音工具，進行拼音練習。四至六年級明年繼續可透過提升小學英語計劃，100%同學皆可進行網上閱讀練習。
3. 閱讀策略能協助學生自主學習，宜列作恆常發展項目。

九)各科組檢討報告

9.1 課程發展組

1. 關注事項：培養學生責任感及承擔精神

策略	成功準則	成就	反思
1.1設計清晰的學習活動計劃，指導學生按時完成課業/任務。	<ul style="list-style-type: none">70%或以上的教師同意學生在課堂上能按時完成堂課或任務。	<ul style="list-style-type: none">92%教師同意學生能在課堂上按時完成堂課。85%教師同意學生在進行分組活動時，能按指出完成任務。77%教師同意學生勇於承擔責任	<ul style="list-style-type: none">觀察所得，大部分學生在課堂上依循指示，參與課堂的學習活動。但對一些學習動機較弱或表現較沉默的學生，教師需要靈活調整學習策略或步伐，增加他們參與的機會。
1.2推行「小一支援計劃」	<ul style="list-style-type: none">能招收8位高年級同學參與義工小組	<ul style="list-style-type: none">未有落實推行，建議明年落實推行此計劃	<ul style="list-style-type: none">課程主任需與學生支援組商議計劃的詳情及推行細節，並將有關計劃向全校老師介紹。由高年級同學在開學初期照顧一年級學生，一方面能協助小一同學適應學校生活，另一方面能培養同學的責任感。

2. 關注事項：保底拔尖，加強學習支援。

策略	成功準則	成就	反思
2.1 按程度設計適合的輔導教材－工作紙/課業為能力稍遜的學生裁剪/精簡工作紙，為高能力學生設計進階工作紙	<ul style="list-style-type: none"> 學生能在不同的學習歷程中獲得成功經驗，按自己的能力，主動學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科的課業設計，著意將學習內容細分，由淺入深，以小步子方式幫助學生逐步達到預期學習目標，增加學習的成功感。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校繼續以照顧個別差異、提升學生的高階思維、豐富學生的學習經歷為目標。
2.2 按個別學生學習需要及學校資源，開設小組學習課程。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能增強對學習的信心，改善自我管理能力和學習態度，掌握學習技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 開設不同的課程，提升有特殊學習需學生的學習能力。如中/英文能力提升班、書寫速度及質量改善小組、成長小組、中/英文讀寫障礙小組等。 	<ul style="list-style-type: none"> 需要監察課程的成效，包括觀課、與課程導師緊密溝通，瞭解學生的進展，亦需要在課程中段讓家長知道其子女的表現。
2.3 提名個別資優學生參與校外機構舉辦的課程及比賽。	<ul style="list-style-type: none"> 全年提名學生參加不少於兩次校外機構舉辦的課程及比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 為學生提供趣味性跨領域互動學習經歷－海洋公園遊蹤、香港解除難奧林匹2012、校際小學常識問答比賽等。 	<ul style="list-style-type: none"> 由課程主任統籌，正式成立工作小組，於校內有計劃地開展資優教育。
2.4 推薦教師參加「各類特殊教育需要」專題課程	<ul style="list-style-type: none"> 兩位教師參加「各類特殊教育需要」專題課程 老師加深認識有關特殊學習障礙的課程調適、評估及教學策略等。 	<ul style="list-style-type: none"> 兩位教師完成「中英文科教師專題課程-特殊學習困難」 	<ul style="list-style-type: none"> 在校內舉行分享會，讓教師互相交流，分享所學，提升教師專業發展。

3. 關注事項：提升學生閱讀素質

策略	成功準則	成就	反思
3.1 中、英語文科組擬訂各級閱讀策略範疇。語文科科任老師在閱讀教學中教授閱讀技巧。	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同運用合適的閱讀技巧，能逐步提升學生的閱讀能力 	<ul style="list-style-type: none"> 英文科透過教育局舉辦之「提升小學英語水平計劃」(EEGS)計劃，重整校本閱讀教學架構，並於四至六年級發展相關的閱讀策略教學。 觀察所得，大部分學生積極參與回答問題、喜歡上閱讀課。 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀策略能協助學生自主學習，宜列作恆常發展項目。 明年中文科參加語文教學支援服務，宜以閱讀策略為支援重點，因應不同文體的閱讀材料，教授相關的閱讀策略，並把教學內容製成教材套，優化課堂教學。
3.2 單元教學後，讓學生閱讀相關的篇章，透過思考題，加強學生閱讀的技巧及分析能力。	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生透過單元閱讀篇章練習訓練，能逐步掌握閱讀技巧，亦能慢慢提升分析能力 	<ul style="list-style-type: none"> 「現代延伸閱讀系列」圖書課的「教學主要提問」能幫助教師設計高層次提問。 	<ul style="list-style-type: none"> 於小四至小六閱讀課設高階思維課程，引導學生掌握思維技巧。

9.2 訓輔組

本年度關注事項的成就及反思：培養學生承擔精神

策略/工作	成功準則	成就	反思
1. 透過校本訓輔活動，培養學生建立優良品德。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生參與 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與 ● 活動設計得宜 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可持續舉行
2. 推行校本成長課程：透過校本課程，有規劃地協助學生養成良好的生活習慣和態度，做個有責任感的好孩子。	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份老師同意成長課能協助學生成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已進行全部成長課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 任教高年級老師認為課程內容不錯，認為有效教育學生
3. 推行「自我承擔獎勵計劃」，培養學生在學業、品德及服務方面的承擔精神。	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%學生達到計劃中的最低要求 	<ul style="list-style-type: none"> ● 59%學生獲得大獎 ● 10%學生獲得中獎 ● 15%學生獲得小獎 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃達到預期要求，大部分學生積極參與。
4. 早會週訓短講：以生活化的內容和故事，讓學生認識關愛、尊重及責任感的重要，並願意以行動作回應，做一個有承擔的好學生。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年安排不少於十五次的短講 ● 短講內容能帶出主題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年共 16 次周訓分享，於隔周五進行，由每位老師負責一個主題。老師透過故事、短片帶出有關德育教育。 ● 學生反應投入，留心聽老師講授。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 週訓主題圍繞學生日常生活而編寫，此舉能令學生更容易學以致用。
5. 利用成長課定期協助學生反思個人表現，誠懇地評價，自己的言行及態度，培養個人承擔態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生參與 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已進行全部成長課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 任教高年級老師認為課程內容不錯，認為有效教育學生
6. 訂立個人契約：在開學初期，班主任與學生訂定個人目標，在學期末作檢討。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生參與並完成個人目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生能完成其個人目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師需多提醒學生，促使他們緊記自己所訂立的目標。

策略/工作	成功準則	成就	反思
7. 讓學生擔當不同職務	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生參與 	<ul style="list-style-type: none"> 學校提供不少職位予學生擔任,如: 風紀、小老師、班長、科長、義工等 	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生擔當不同職務能增加學生的責任感,望能延伸至全校一人一職。
8. 風紀培訓:於學期初進行風紀培訓活動	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少兩次進行培訓 	<ul style="list-style-type: none"> 每月定期跟風紀同學作檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度減少了風紀當值時間,望能使風紀於當值時的表現提升。
9. 社會服務: 鼓勵學生參與社會服務,盡公民責任。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生參與最少兩項活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與義工服務 學生參與 CYC 	<ul style="list-style-type: none"> 能提升學生服務大眾精神

9.3 學生支援小組

關注事項(一) 培養學生承擔精神

策略	成功準則	成就	反思
◀ 開設社交及自信心小組，提升學生負責任的態度及勇於承擔的精神。	◀ 學生負責任的態度及勇於承擔的精神獲得提升。	學生在小組表現積極，樂於參與活動。在小組學習的技能實踐在生活環境中。	學生在小組中學習的技巧，除了在校內實踐，應延伸到家中，家校合作成效會更大。
◀ 安排SEN學生誓任最少一項職務	◀ 70%SEN學生有擔任職務	97%SEN 學生在校內擔任不同的職務	SEN 學生在不同的職務中能發揮他們不同的才能，幫助他們建立自信，獲得認同，推廣一人一職增加機會發揮才能。

2. 關注事項(二) 保底拔尖，加強學習支援

策略	成功準則	成就	反思
◀ 老師參與有關的培訓活動及各類專業發展研習班/研討會/工作坊	◀ 最少 2 名老師參加有關的培訓	全年全體老師參與了 2 次有關培訓講座，2 名老師進修特殊教育培訓專業課程。	每班每級都有 SEN 學生，每位老師都要裝備自己，進修有關培訓迎接新挑戰。
◀ 設立跳級機制。 ◀ 提供多元化興趣小組發展潛能，增強專注能力	◀ 學生最少參與一項課外興趣小組	1名資優學生跳升一級，成績及適應課程發展理想。減少了課堂滋擾行為。參加了2項校內課外興趣小組。	增加推薦參與校外比賽，發揮所長。

關注事項(三) 提升學生閱讀素質

策略	成功準則	成就	反思
◀ 開設中英文讀寫班，教導筆順規則、字形結構、部首和聲旁。	◀ 70%參加中英文讀寫班學生認讀能力有提升	學生參與前階段評估掌握能力只有 51%，後期提升至 79%，整體掌握能力 69%。	中英文班能提升學生認讀能力，運用及理解加強在高年級組，提升運用及理解能力。
▶ 小老師伴讀	70%伴讀學生認為閱讀速度有提升	79%小老師認為伴讀學生的閱讀速度有提升，50%認為學生的認字量有所增加。	伴讀計劃學生互相都能獲益，施教學生溫故知新，受輔學生有進步，但時間安排不理想，影響學習進度，將會調動時間，進行得更流暢。

9.4 活動組

本年度關注事項的成就及反思: 培養學生的承擔精神。

策略/工作	成功準則	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 提供多元化興趣小組，學生可按不同的興趣發展潛能，透過不同學習經驗，培養承擔精神。 ● 表揚表演及比賽學生的努力，強調承擔的重要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能夠守規進行活動 ● 60%參加的比賽中能獲得獎項 ● 全年最少有2次表演機會 	<p>老師觀察大部分參與活動的同學都能守規，同學都非常投入活動中。</p> <p>本年度參與了 17 項不同的比賽，在 15 項比賽中均獲得獎項。</p> <p>全年共有 3 次表演，學生認真及努力練習，最佳狀態演出。出外表演的同學獲記優點一次。</p>	<p>因學生人數偏低，開設的組別有所限制。如人數有所增加，開設更多元化小組給學生參與。</p> <p>少參與比賽的同學鼓勵他們參加不同的項目，幫助他們建立自信、積極及承擔品格。</p> <p>增加表演平台，展現所學及成果。</p>

本年度關注事項的成就及反思: 保底拔尖，加強學習支援

策略/工作	成功準則	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請專業教練進行有系統訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極練習 ● 積極參與比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年共聘請了 8 名專業教練及導師。 ● 觀察學生參與訓練非常投入及積極。 ● 參與比賽及表演時學生積極練習及盡力表現。部分比賽也獲得獎項。 	<p>提供不同的平台讓學生展示他們學習的成果，肯定他們的努力，發揮所長。</p>

9.5 校園健康組

本年度關注事項的成就及反思：培養學生的承擔精神。

策略/工作	成功準則	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生自己攜帶及清理午膳餐具及枱墊。 ● 加強培訓健康大使的服務精神。 ● 參加衛生署舉辦之「至『營』學校認證計劃」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自己攜帶午膳所須的餐具及枱墊。 ● 用膳完畢，學生能自動清潔餐具、枱墊及座位。 ● 學生準時用膳完畢。 ● 健康大使協助班主任清洗水果及派發飯餐。 ● 學生能自行帶備不含「少選為佳」的小食回校享用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 現在學校的學生差不多全都是自己帶備餐具及枱墊，無須家長送至學校。 ● 學生大都能於用膳完畢後，自己清潔餐具、枱墊及座位，健康大使只是從旁指導或協助。 ● 健康大使能主動幫助班主任清洗水果及派發飯餐，得到老師的讚賞。 ● 同學們得到健康大使的指導及協助，學習如何去完成自己的個人工作，培養其承擔精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生大多能自覺地去完成自己的責任，比上學年有較明顯的進步。 ● 除了健康大使均非常積極投入去執行其工作外，後備的健康大使也能主動去履行自己的職責，充份表現出他們都擁有強烈的承擔精神。 ● 有個別學生仍未能準時用膳完畢，需要健康大使留在課室裏，陪伴回膳。 ● 仍有少量學生進食「少選為佳」的小食，因為此等小食均由家長提供，故較難杜絕，只可以向學生不斷進行健康飲食的教育。

9.6 資訊科技組

關注事項的成就及反思: (一)培養學生承擔精神

策略/工作	成功準則	成就	反思
<p>1. 透過非正規課程，提升學生自律守規的能力</p> <p>◀透過電腦科課提升學生的個人資訊科技素養</p> <p>◀透過 eClass 內聯網電郵功能，學生學會整理電子郵箱，刪除不適用的信件，不隨便寄郵件給人。</p>	<p>◀ 學生自我管理的能力增加</p> <p>◀ 75%學生於電腦課之課堂表現取得15/20。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 高年級學生能掌握整理內聯網的電子郵箱，並刪除不適用的信件，不隨便寄郵件給人。 • 如學生收到不知名或無聊的電郵，便會轉告老師及刪除不適用的信件 	<ul style="list-style-type: none"> • 初時，同學發現郵箱儲存量不足，於是需老師指導如何整理內聯網的電子郵箱，後來讓有經驗的同學指導其他有相同問題的同學。 • 建議開學時，電腦科任再提醒同學定時清理電子郵箱
<p>2. 加強學生自我管理能力和責任感</p> <p>◀透過使用電腦設備，顯示學生有公德心和懂得自理。</p>	<p>◀ 學生養成良好習慣及生活態度</p> <p>◀ 全體老師觀察</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過每班的IT服務生及老師的提點及監察，學生能培養公德心和懂得自理。 	<ul style="list-style-type: none"> • 一年級自我管理能力和責任感相對低，建議老師多加常提醒同學愛護公物。
<p>3. 透過IT服務生的培訓，提升學生的毅力和責任感、培養學生承擔精神</p> <p>◀訂立明確指引，讓學生跟從，並培養學生承擔精神</p>	<p>◀大部分學生能夠守規當值</p> <p>◀80%學生能夠完成訓練，不會中途退出</p> <p>◀ 表現理想，可獲優點乙次</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過老師及IT服務生組長意見，大部分學生能夠守規當值，而95%學生能夠完成訓練，雖然中途沒有人退出，但部份學生未能主動當值。 • 39% 服務生獲記優點 	<ul style="list-style-type: none"> • 服務生於學期初較積極，但下學期欠積極。明年須增見會面以作定期檢討。

關注事項的成就及反思: (二)保底拔尖，加強學習支援。

策略/工作	成功準則	成就	反思
<p>1. 提升學生學習英語的動機；同時，能照顧學習差異和拔尖保底</p> <p>◀ 1-3 年級，利用 eClass 平台，為小學英語閱讀計劃(PLPRW)，建立網上自學拼音教材在內聯網。</p> <p>◀ 4-6 年級，透過網上閱讀英語教材，促進互動學習。</p> <p>◀ 透過網上不同程度的英語閱讀教材，加強學生學習，同時亦可照顧個別差異。</p>	<p>◀ 學生學會到 eClass 內聯網平台學習。</p> <p>◀ 75%學生能夠在指定時間到電腦室自學。</p> <p>◀ 60%學生能夠完成指定的練習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1-3 年級學生已學會到 eClass 內聯網平台，各家長亦收到通知可利用 eClass 平台找到網上自學拼音教材在內聯網。 • 4-6 年級 100%的學生於每星期其中一午息時段，進行一次網上英語閱讀，學生完成達標。 	<ul style="list-style-type: none"> • 1-3 年級明年繼續可利用電子平台上的錄音工具，進行拼音練習 • 4-6 年級明年繼續可透過提升小學英語計劃，100%同學皆可進行網上閱讀練習
<p>2. 運用資訊科技，提升學生的學習動機</p> <p>◀ 課堂上運用資訊科技，促進互動學習。</p>	<p>◀ 學生在活動中表現投入</p> <p>◀ 老師觀察與回饋</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在各活動中，包括網上英語閱讀表現十分投入。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校內中英文輸入法比賽中，部份學生需要比賽時前預習，所以給予預賽機會。

關注事項的成就及反思: (三)提升學生閱讀素質

策略/工作	成功準則	成就	反思
<p>1. 透過網上學習說話技巧，提升學生的溝通能力</p> <p>◀ 透過內聯網上錄音設備，提升學生閱讀素質</p>	<p>◀ 學生能自信地在人面前表達自己的意見</p> <p>◀ 學生能主動積極說話</p> <p>◀ 學生能自信地在人面前表達說話能力</p> <p>◀ 60%學生能主動積極錄取自己的說話</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 大部份學生因在家中遇上技術上問題，未能成功透過內聯網的錄音功能，進行說話技巧及評估方法。 	<ul style="list-style-type: none"> • 英文科參與多項計劃，例：小學英語支援寫作計劃、PLPRW 等等，上課時間倉卒。 • 另外，內聯網系統網站需安裝 JAVA，才可使用錄音功能，因此安排課堂上進行會較理想。

9.7 圖書組

本年度關注事項的成就及反思: (一) 培養學生承擔精神

策略/工作	成功準則	成就	反思
1.1 加強「小小圖書管理員」的訓練和職責 1.2 培養學生依時還書和愛護書籍的好習慣 1.3 定期在禮堂或雨天操場舉行早讀課，營造閱讀氣氛。 1.4 與中文組合作「哥哥、姐姐講故事」以責任感及自我管理為主題。 1.5 與普通話科及中文科合作邀請三至六年級同學在午膳時講成語故事--「成語猜一猜」，同學協助老師推行普通話及閱讀活動，培養學生的承擔精神。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生除了能協助老師完成借還書及整理圖書，還能幫同學搜尋所需的圖書 • 每月統計每班的借書記錄及過期還書紀錄 • 80%師生認為早讀課能提升閱讀興趣，並積極投入閱讀 • 學生能流利講故事給低年級同學 • 80%或以上的教師認同有關的活動有助培養學生的承擔精神 	<ul style="list-style-type: none"> • 小小圖書管理員都能協助老師借還書及整理圖書 • 老師都認為早讀能提高學生的閱讀興趣 • 講成語故事的同學都很認真，而且有些五年級的同學是自願幫老師，真不錯。 • 學生較往年積極參與 	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分高年級的同學都各有職責，有時難於配合。 • 午膳的成語故事猜一猜，頗受歡迎，所以會繼續進行。

本年度關注事項的成就及反思: (二) 保底拔尖，加強學習支援

策略/工作	成功準則	成就	反思
1.1 準備及購買不同程度的書籍給不同程度的學生借閱。	70%學生最少借閱圖書 10 本書或以上	<ul style="list-style-type: none"> • 已達標，同學平均借閱二十本書 • 每次老師或同學推介的課外書，同學都會在第一時間到圖書館借閱 • 本年的新購買的圖書頗受同學歡迎 	<ul style="list-style-type: none"> • 六年級的學生較少到圖書館借書，希望升中後能抽時間到圖書館看書

本年度關注事項的成就及反思: (三) 提升學生閱讀素質

策略/工作	成功準則	成就	反思
<p>1.1 在課堂上教授不同的閱讀策略及活動。</p> <p>1.2 與班主任合作在早讀時，分享閱讀的樂趣。</p> <p>1.3 每月定期在雨天操場全校一起閱讀課外書，凝造閱讀氣氛，提升閱讀興趣。</p> <p>1.4 更邀請校長在星期三午膳時，在雨天操場的圖書角講故事----「校長爸爸講故事」。</p> <p>1.5 與中、英文科合作假期閱書報告</p> <p>1.6 透過「閱讀課」、「好書推介」，加強學生閱讀習慣及興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生能在課堂上運用 • 70%學生與老師能積極參與 • 學生能提升閱讀能力 • 70%學生有積極參與活動 • 每位學生最少分享一次閱讀心得 • 70%的同學全年閱讀圖書最少15本以上 	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分學生都能在課堂上和考試上運用速讀、略讀的技巧 • 大部分同學和老師都認為每月定期在雨天操場進行早讀有助提升閱讀的氣氛 • 校長講故事頗受同學歡迎 • 本年同學平均借閱二十本書，已達標了。 • 大部分同學都能認真完成假期閱書報告 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長講故事頗受同學歡迎。希望來年除了校長能繼續為同學講故事，其他老師也能接受邀請 • 由於時間關係，未能讓每個同學都可以分享閱讀心得。希望明年除了在圖書課，還可以在中文課給學生分享閱讀心得及樂趣

9.8 中文科

1. 本年度關注事項的成就及反思: (一) 培養學生承擔精神

策略/工作	成功準則	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> ◀ 於課堂上訓練小組長、小老師，各人有不同職責，包括指導、展示(匯報)、計時(提示)等職責，組長領導組員輪流負責不同職務，以提升學生協作能力及責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 70%或以上的教師認同有關的活動有助培養學生的責任感 ◀ 全體教師參與訓練小組長、小老師及課堂常規 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 60%或以上的老師嘗試於課堂上訂立不同職務，以提升學生的責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 因每級學生的能力差異頗大，教師大多只能安排能力較高的學生負責擔任組長，部份學生亦較被動，仍未能積極發揮協作能力。未來仍需與各科配合加強學生的小組訓練。
<ul style="list-style-type: none"> ◀ 與圖書科合辦「故事哥哥、姐姐講故事」活動 -- 高年級學生在小息時間向低年級學生講故事、伴讀 -- 四、五、六年級中文科老師及圖書館老師在各班中挑選學生成為故事哥哥、姐姐，透過同儕講故事、伴讀，加強學生的責任感及提高學生互動學習的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 80%或以上的教師認同有關的活動有助培養學生的承擔精神 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 65%學生能流暢地講出動聽故事。 ◀ 透過同儕講故事、伴讀，能加強學生的責任感及互動學習的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 因部分學生較被動及缺乏自信，且負責講故事之學生多身兼數職，故安排學生當值時頗有困難。來年希望能邀請更多三、四年級同學作出嘗試參與活動。

2 本年度關注事項的成就及反思: (二) 優化課堂教學，照顧學習差異。

策略/工作	成功準則	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> ◀ 實施協作學習，每班以小組為單位，強者協助弱者一同達標，強者內化後更能精益求精。 ◀ 透過小班教學模式，組織教學內容，探討推行不同的教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 共同備課聚焦小班教學策略 ◀ 老師觀察與回饋 ◀ 老師瞭解學校對小班教學的措施及方向 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 部份教師於課堂上均嘗試利用小班教學策略，提升學生的學習效益。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 教師對小班教學策略已逐步掌握，盼望來年教師能參與更多小班教學的培訓。

策略/工作	成功準則	成就	反思
<p>◀按學生能力設計不同層次及不同程度的工作紙及課業，為能力稍遜的學生裁剪/精簡工作紙，為能力較高的學生設計進階工作紙。</p> <p>◀配合中文寫作提升學生創意思維能力，利用看圖寫作、四格漫畫、漫畫故事等寫作比賽提升學生的思維能力，啟發學生發揮個別潛能。</p>	<p>◀中文各科任老師每學期設計最少一份「特色課業」，課業需照顧學生的不同能力</p> <p>◀70%學生透過寫作啟發創作思維潛能</p>	<p>◀大部分課業設計階能照顧不同能力的學生，精簡及進階工作紙皆可照顧不同能力學生的需要。</p> <p>◀65%學生對寫作比賽均感興趣，能提升學生的思維能力，啟發學生發揮個別潛能。</p>	<p>◀課業可設計更多開放式及高層次思考的題目，讓能力較高之學生有更大的發揮空間，從而培養學生的思考及分析能力。</p> <p>◀學生對漫畫故事、看圖寫作等寫作比賽均感興趣；惜課堂時間較為緊迫，教師未有足夠時間深入教授有關的寫作技巧。盼未來能有更多機會教授這方面的寫作技巧。</p>

3.本年度關注事項的成就及反思: (三) 提升學生閱讀素質

策略/工作	成功準則	成就	反思
1. 科主任擬訂各級閱讀策略範疇。科任老師在教學中教授閱讀技巧。	◀70%老師認同運用合適的閱讀技巧，能逐步提升學生的閱讀能力	◀70%老師能運用合適的閱讀技巧，逐步提升學生的閱讀能力。	◀按級編排教授閱讀策略，效果理想，來年可繼續推行。
2. 增加單元閱讀篇章上、下學期各選取一個單元，老師需給予一篇相關的閱讀篇章，並附設思考題，以加強學生閱讀技巧及分析能力。	<p>◀60%學生透過單元閱讀篇章練習訓練，能逐步掌握閱讀技巧，亦能逐步提升分析能力</p> <p>◀70%老師認同增加單元閱讀篇章，能訓練學生的閱讀技巧</p>	◀透過老師的閱讀篇章練習，50%學生能逐步掌握閱讀技巧。	◀因上學期時間緊迫，只能於下學期選取其中一個單元閱讀篇章設計。期望各科任能將閱讀技巧滲透於日常課堂中教授，讓學生能掌握更多不同的閱讀技巧。
3. 推行不同的閱讀活動 a. 中文廣泛閱讀計劃 b. 中文百達通 c. 與圖書館合辦閱書報告 d. 與圖書科合辦「故事哥哥、姐姐、故事爸爸講故事」活動	<p>◀75%的同學提高閱讀中文書的興趣</p> <p>◀80%的同學全年閱讀圖書最少15本以上</p>	◀同學全年閱讀的圖書最少20本以上；閱讀中文書的同學比率比預期為高，表現理想。	◀閱讀活動能提高學生對閱讀中文書的興趣，來年會繼續推行更多不同的閱讀活動，以提高學生的閱讀興趣。

9.9 English Annual Plan Evaluation

Major areas of concern 1: To cater for learners' diversities.

Objectives / Strategies	Success Criteria	Results	Review
Teachers are able to use various methods to cater for learners' diversities.			
1. Guided Reading / Online Reading and activities (P4-6) (after lunch)	Pupils show interest in reading books at their levels.	Great interest. Online reading very successful.	Students showed sustained throughout the year.
2. Small class teaching (P1-3)	Implement small class teaching strategies in teaching.	Some P1, 3 students write jumbo sentences.	Students can write on their own.
3. Collaborative planning for curriculum tailoring	Teachers discuss problems in teaching and find solutions.	Weekly co-planning meetings.	Programme problems etc discussed and acted upon.
4. Peer lesson observation to assess the effectiveness of learning and teaching.	Teachers show abilities in teaching.	Very positive outcomes.	Feedback acted upon.
5. PD for teachers will be conducted in collaboration with Advisory Teachers of the NET Section.	Teachers show interest in the PD.	Phonetics – English teachers and others. Guided reading for EEGS – team members.	Worthwhile to enhance teachers' knowledge.

Major areas of concern 2: To enhance pupils' reading skills.

Objectives / Strategies	Success Criteria	Results	Review
Pupils are able to demonstrate their reading skills.			
1. PLP-R/W (P1-3)	Pupils read set number of books a year.	Read at least 30 books.	Making good progress.
2. English Enhancement Grant Scheme (P4-6)	Pupils read 25 books a year.	Read more than target.	Making good progress at their own level.
3. Book recommendation	Pupils show interest in the books recommended by teachers.	Interest shown.	Books read.
4. HK Schools Music and Speech Association Verse-speaking	Participation	Excellent results.	Hope for excellent results again next year.
5. My Book Report	Pupils borrow books from the school library and do the book report.	Some pupils not so interested.	Change format.
6. Morning Reading	Pupils show interest in the activity.	Books not always borrowed from library.	Could read guided reading if no library books.

9.10 數學組

本年度關注事項的成就及反思: (一) 培養學生承擔精神

策略/工作	成功準則	成就	反思
1. 由老師或學生於報紙或雜誌找出一些他人或祖國的大事並與數學有關的題材,例如有關一些我國的運動家的成績,我國一些名勝的數字等。	<ul style="list-style-type: none"> 50% 學生對該人物或事情感到興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 50% 學生對該人物或事情感到興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 學生找到的資料大部份停留在香港的事物,老師可於每次設計課業或好書推介時加入祖國的大事並與數學有關的題材。 但有部份學生,特別是需要個別照顧的學生可能需要特別提醒才能做到。
2. 訓練各級學生除每天上數學課時帶備間尺外,可帶備鉛筆、擦字膠及數學堂課簿	<ul style="list-style-type: none"> 各級學生向老師借用數學堂應有的物品次數減少 全校 95% 同學每天交齊數學科功課 	<ul style="list-style-type: none"> 從觀察所得,大部分學生能有多過一把間尺。 根據科主任每學期查簿時,學生欠做的次數很少 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年度可除每天上數學課時帶備間尺外,可帶備鉛筆、擦字膠及數學堂課簿 作業、工作紙及課業均能完成,如學生能力可以的話,來年做數學簿的次數可增加。
3. 要求全校 95% 同學每天交齊數學科功課			

本年度關注事項的成就及反思: (二) 保底拔尖,加強學習支援

策略/工作	成功準則	成就	反思
1. 融合教育老師或輔導人員 (IRTP 老師) 於導修課抽離支援	<ul style="list-style-type: none"> 由融合教育老師或輔導人員 (IRTP 老師) 於二至三年級的數學導修課中,挑選大約二至三位較弱的學生進行輔導計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討被挑選六位學生的全年測考成績,有半數學生的成績稍有進步;而據 IRTP 老師觀察所得,六位學生對數學學習增添了興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 挑選較弱的學生進行抽離式輔導計劃。

策略/工作	成功準則	成就	反思
2. 輔導/拔尖計劃	<ul style="list-style-type: none"> 由數學科老師在四至六年級較強學生中挑選大約六至八位學生課，進行奧數活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 參加2012香港奧林匹克比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 只有三、六年級同學原意出席比賽，四、五年級同學參加的意欲較低，來年有同樣活動時，可邀請任教該班的科任老師一同游說同學出席活動，甚至帶隊出賽。

本年度關注事項的成就及反思: (三) 提升學生閱讀素質

策略/工作	成功準則	成就	反思
1. 配合圖書組，推行閱讀計劃。	<ul style="list-style-type: none"> 每班學生於全學年傳閱最少2本有關數學知識或數學家的圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> 根據圖書館主任觀察及借閱記錄，大部分學生積極、有興趣借閱有關數學科的圖書，並於小息或早讀課時與同學分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 對一些較弱及需要特別照顧學生很難投入參與。老師需要多加引領這些學生參與。
2. 於不同年級教授不同的閱讀策略。	<ul style="list-style-type: none"> 學生用恰當運用數學術語進行討論 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生能在回答老師的提問時都能運用到數學術語，例如說到長方形與平行四邊形時，能說出長與高的關係。 	

9.11 常識科

本年度關注事項的成就及反思: (一) 培養學生承擔精神

策略/工作	成功準則	成就	反思
◀與各科目合作,邀請不同機構到校主持講座,提升學生負責任的態度及勇於承擔的精神。	◀ 學生負責任的態度及勇於承擔的精神獲得提升。	有 62%的學生自我評價已承擔責任,善盡職責。僅有 5%的學生自評於本年度退了步。	雖然多數的學生自評有進步,能承擔責任。但尚有 33%的學生認為自己沒有進步。因此,尚有很大的進步空間。可以在課堂中,加強相關的教育。
◀與訓輔組合作舉行清潔及秩序比賽	◀ 70%老師滿意學生的課堂秩序及校園清潔	83%的老師滿意學生的課堂秩序,但校園清潔方面,僅有 50%的老師滿意。學生自評方面,有 26%的學生自覺在公共衛生方面沒有進步。	本校注重學生的秩序表現,校風亦純良樸實。但清潔層面,有待加強學生的相關習慣培養。可以透過比賽、海報宣傳等活動,加強學生遵守公共衛生的規則。
◀與各科組合作,在早會的周訓、好書推介及各項適時短講,向學生灌輸承擔的重要性。	◀ 學生能表現自律及責任感	60%的學生自評在自律及責任感方面有所進步。	有3.9%的學生自評為退步。總括而言,本校學生的自我形象正面,故在德育的發展上,本校是達到預期的效果。
◀在專題研習及課業上,讓學生承擔製作責任的榮譽,並透過檢討,使學生明瞭承擔的重要性。	◀ 教師認為方法有效	80%的老師給予滿意的評價。因此,在研習的過程中,學生在知識及群性發展上均有正增長。	透過小組學習,學生從分工中明白承擔責任的重要性,成果的毀譽是共同分擔的。因此,在整個過程中是達到了預期的效果。
◀學生透過不同類型的參觀,學習活動,培養承擔精神。	◀大部分學生能夠守規進行全方位活動	100%的老師均滿意學生的參與表現。	從活動中學習,學生容易吸收、鞏固相關的知識。故下年度可以繼續相關的安排。

本年度關注事項的成就及反思: (二) 保底拔尖，加強學習支援

策略/工作	成功準則	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> ◀ 透過共同備課、同儕觀課、評課、分享等交流教學心得 ◀ 透過提問及課堂設計，發展學生解難、高階思維、創意思維的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 75%老師同意自己善用集體備課、教師同儕觀課以建構有效益的學與教。 ◀ 觀課中能見到教師運用有效的小班教學技巧，如師生互動、生生互動、開放式問答、合作學習等。 	<p>100%的老師滿意集體備課與觀課的效果，認同促進在教學上的正增長效能。</p> <p>教學技巧上，亦不斷改進，跟上現代教育理念的步伐，使不同天賦的學生均能發揮所長。</p>	<p>現代教育講求刺激思考，配合靈活的教學技巧，使教與學兩方面，同獲增益。因此，下年度可以繼續及深化相關的做法。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◀ 透過專題研習及課業學習，按學生的學習能力分組，自擬深淺不同的題目，引導學生提升自我學習的能力。 ◀ 高能力的學生承擔領導的責任，培養及發揮學生的高階才華。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 80%教師認為計劃有效提升學與教 	<p>83%的老師滿意學生在專題研習及課業學習上的表現，誘發學生的高階思維能力。</p> <p>亦有充分的空間，讓高能力的學生發揮才華。</p>	<p>自發學習、同儕探究是培養能力及增進群性發展的一個良好方法。朝著這個目標繼續發展，學生可以增進潛能的發展。</p>

本年度關注事項的成就及反思: (三) 提升學生閱讀素質

策略/工作	成功準則	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> ◀ 透過學生閱報、剪報及作出時評的訓練和操作，提升學生的閱讀能力。 ◀ 透過張貼有趣的剪報文章，除提升學生的閱讀能力外，亦促進學生關心社會的變化及增強愛國愛人的情意。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 75%老師認為計劃有效提升學與教 	<p>83%的老師滿意學生閱報、剪報及作出時評訓練的表現，可以提升學生的閱讀能力，亦能增進學生對社會的認知。</p>	<p>關心社會的態度是從小培養而來的，故由小學階段引導學生關心時事，是培育社會未來棟樑的重要手段。</p> <p>亦可以為中學的通識科打下良好的基礎。</p>

9.12 視覺藝術科

本年度關注事項的成就及反思(一): 培養學生的承擔精神

策略/工作	成功準則	成就	反思
1. 老師可因應學生的處境設定習作題目，如「我是個大哥哥/姐姐」、「要做爸媽的好助手」、「正義超人來了」等，鼓勵學生在創作的過程中，思考自身在學校、家庭、甚至社會的角色，從而明白不同的角色所要承擔的責任。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能因應習作題目作出討論，並以各種媒介表達出來。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過創作，學生對於自身在學校、家庭的角色都表現出正面的思想，如要愛護弱小、孝順父母等。 ➢ 高年級學生較能明白自己對於社會有一定的承擔，如關愛鄰里、宣揚禁毒等。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 發展意念時，可鼓勵學生就題目多作討論，使他們更能體會承擔責任的重要性。
2.1 學生除了負責清潔自己座位的範圍，也可分組論流協助整理洗手盆、垃圾桶、地板等公用設施。 2.2 老師對勇於承擔責任的學生多作表揚。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂完結前把課室整理好。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生普遍也能夠整理自己座位及附近的範圍。 ➢ 部份學生積極協助整理公用設施。較低年級更為投入服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 可進行清潔比賽，推動更多學生參與課室事務。

本年度關注事項的成就及反思(二): 保底拔尖，加強學習支援

策略/工作	成功準則	成就	反思
1. 對於能力較弱的學生加以關注及多作表揚，以及提供合適的協助。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能用心完成習作，勇於向人展示作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生獲得老師的稱讚後都會表現得較開放，願意展示自己的作品於人前。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 基於課堂時間有限，以及人數眾多，教師只能為部份弱勢學生提供協助。
2. 於學生參賽前培訓及提供協助。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能運用所學知識及技巧，表現於參賽作品中。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生於參賽前都願意花費小息時間接受老師的個別指導。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 基於人力資源有限，教師未能為學生提供長時間及有系統的培訓。

本年度關注事項的成就及反思(三)：提升學生閱讀素質

策略/工作	成功準則	成就	反思
1. 老師於課堂向學生推介有關視藝的書籍，或可即場傳閱，引起他們的興趣。	➤ 學生有仔細閱讀所借閱的書籍。	➤ 部分學生會表示對書籍有興趣，會翻閱有關的書籍。	➤ 課堂時間較緊迫，缺乏時間向學生推介書籍。
2. 教師送出貼紙/書籤等小禮物，鼓勵能用心分享閱讀經驗的學生。	➤ 學生能表達對閱讀有關書籍的興趣，並與同學交流。	➤ 少數學生會主動於圖書館借閱有關視藝的書籍，甚至和同學分享閱讀。	➤ 建議學校購入更多有關著名藝術家的書籍，讓學生有更多樣化的選擇。

9.13 音樂科

本年度關注事項的成就及反思: (一) 培養學生承擔精神

策略/工作	成功準則	成就	反思
1. 提供多元化的表演機會，透過表演活動，培養學生的責任感及承擔精神。	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生成功參與 	<ul style="list-style-type: none"> 老師在課堂上給學生提供表演機會，讓學生在課堂上表演。 於試後舉行音樂會，鼓勵學生自己參加，全校共有 15 項表演。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分低年級同學積極參與及樂在其中。 學生表現自信

本年度關注事項的成就及反思: (三) 提升學生閱讀素質。

策略/工作	成功準則	成就	反思
1. 科任老師全年最少向學生介紹兩本有關音樂的圖書	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生成功參與 	<ul style="list-style-type: none"> 老師在課堂上介紹有關音樂圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> 同學對音樂家事跡感興趣。

9.14 體育科

關注事項：(一) 加強學生的自我管理能力和責任感及培養學生承擔精神

成就

1. 小一至小六年級學生參加體適能獎勵計劃，測試成績與本科考試成績互換。參與人數是 125 人，達金章人數有 15 人；銀章有 27 人；銅章有 44 人，全校有 68.8%學生達到最低標準章別。
2. 小三至小六年級學生參加「SportACT」運動獎勵計劃，以提升學生運動習慣。除了小息開放球場及安排不同類型的體育活動讓學生參與外，更將此計劃作為考績的一部分，從而提高學生對運動的積極性。參與人數是 95 人，達金章人數有 22 人；銀章有 10 人；銅章有 27 人，全校有 62.1%學生達到最低標準章別。並再次獲得康交署頒贈的「成效卓越--活力校園獎 2011」。
3. 學生積極參加學界青衣區陸運會，宏揚體育精神。本年度有 31 人代表學校參加比賽，男子甲組獲得跳遠冠軍、200 米跑季軍和擲壘球季軍。另外，更取得 4 x100 接力 季軍及團體季軍。

反思

1. 體適能獎勵計劃，學生的身體素質逐步提升。
2. 「SportACT」運動獎勵計劃達銅章級別的人數已超出 50%目標，實在有賴各位老師的努力。三年級學生第一年參加，動力較弱，只有 9 位學生獲獎。
3. 於小息開放籃球場的措施，能推動學生參與各式各樣的活動，如呼拉圈、踢毽、羽毛球等，惜當值的「運動領袖生」只參與活動，未能協助老師填寫運動手冊；同時，各班學生於小息時亦不會帶記錄冊進行活動。紀錄的工作可在家中進行，繼續訓練學生的責任感，並於每星期完成記錄，以免累積。
4. 來年三至六年級人數減少 14 人，我們要為來年訓練方法定下目標，有效運用撥款和人力資源。

關注事項：(二) 優化課堂教學，照顧學習差異及保底拔尖，加強學習支援

成就

1. 全校學生逢星期一、三早會時段進行「趙小早操」活動，並於下學期開始加入「早操小領袖」，目的是提升學生的歸屬感及照顧學習差異，提升學生團隊精神。
2. 設立「早操最佳表現獎」以加強學習支援，提升中低年級學生的積極性。

反思

1. 「早操最佳表現獎」對五六年級學生的積極性有少許提升。校長建議此模式最多可用兩年，13-14 年便須要更換獎勵方法。

關注事項：(三) 提升學生閱讀素質

成就

1. 每級製作 2 張體育科工作紙，利用雨天課教授有關運動知識，提升學生閱讀素質。同事們亦贊同此計劃可提升學生的運動常識，有利於他們未來在通識科和體育科的公開考試上。

反思

1. 繼續實施此計劃，不斷累積運動知識。

(十) 2012-2013 年度關注事項

1. 培養學生誠信及正面的價值觀
2. 啟發多元智能
3. 提升學生寫作能力

2011-2012 年度「學校發展津貼計劃」報告

諮詢教師的方法：透過行政會議及校務會議討論及議決

關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	支出	成功準則	評估工作成效
使教師能專注於教學工作，為教師創造空間，優化課堂教學，照顧學習差異	聘用一位校務文員，協助老師處理日常非教學工作，如文書、處理通告等	1) 減輕教師繁重的非教學工作量，有利照顧學生的學習差異 2) 教師可騰出空間，進行備課、進修等優化課堂教學的活動	全年	校務文員： 全年薪金連強積金 \$107,100 月薪： \$8,500 x 12= \$102,000 強積金供款： \$425 x 12= \$5,100 合共 \$107,100	1) 能減輕教師的工作量 2) 教師滿意校務文員的表現 3) 教師的備課及進修次數增加	1) 經教師反映，校務文員在協助教師非教學的工作，如預備教材、文書處理、記錄等，表現良好，且能準時完成 2) 教師本年度的進修時數平均達 50 多小時。各主科亦有恆常的備課會，能提升學與教
發展學生興趣的潛能，加強學生的自我管理能力和責任感	聘用多元化的活動小組導師： 1) 乒乓球 2) 田徑 3) 跆拳道	1) 專任小組導師能提昇學生在不同興趣項目的潛能 2) 學生能透過有系統而較長期訓練，培養出自我管理能力和責任感	全年	乒乓球班導師費： \$18,000 田徑班導師費： \$3,000 跆拳道班導師費： \$9,000 合共：\$30,000 1	1) 學生能守規進行活動 2) 80% 以上的學生能夠完成訓練，不會中途退出 3) 參加學生能有最少一次代表學校參加比賽，或於校內表演的機會	1) 接近 100% 參與 3 項活動的同學都能完成訓練 2) 青衣區際乒乓球賽獲男雙季軍 3) 青衣區校際田徑比賽獲男甲跳遠冠軍、200M 季軍、擲壘球季軍、4x 100M 接力季軍及團體季軍 3) 所有參加同學皆曾代表學校出席比賽

照顧學習差異,特別是成績稍遜及一、二年級同學	與中學合作,安排放學後由中學生到學校,協助本校老師進行功課輔導活動	1) 一、二年級同學可以在協助下,於校內完成大部分功課 2) 成績稍遜的中高年級學生亦可在校完成功課,減少因不懂做而欠交功課的情況	全年	吳祥川大哥哥大姐姐 津貼中學生助教費： <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">\$12,000</div>	1) 參加功課輔導班的學生不少於30人 2) 學生整體欠功的數目減少 3) 參加輔導班的學生家長為輔導班幫	1) 參加功課輔導班的學生超過50人 2) 根據教師的反映,一至三年級欠交功課的同學非常少,證明計劃有成效 3) 有90%的學生及家長認同功課輔導班有助他們及子女解決完成功課的問題
------------------------	-----------------------------------	--	----	---	---	--

附錄 2)

2011/2012學年校本課後學習及支援計劃									
校本津貼 -- 活動報告表									
學校名稱：	仁濟醫院趙曾學韞小學								
計劃統籌人姓名：	陳慧蓮主任				聯絡電話：	24331788			
A.本計劃受惠學生人數共 40 名(包括A.領取綜援人數：18 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：18 及C.學校使用10%酌情權的清貧學生人數：4 名)									
B.計劃的各項活動資料									
*活動名稱 / 類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦時間 / 日期	實際開支 (\$)	評估方法	合辦機構 / 服務供應機構名稱	備註
	A	B	C						
東方舞班	10	8	2	98%	逢星期四下午興趣小組活動時段內	導師費 \$12,000	1) 訪問學生 2) 統計比賽及表演次數	創思教育管理有限公司	1) 學生喜歡參加舞蹈活動，覺得有美感。 2) 同學雖然未有參加比賽，但曾在校內表演2次以上。 3) 老師覺得選舞難度較高，學習進度較慢，所以學生難有信心及純熟至參加比賽。建議下年度在選舞及編排上能配合訓練次數。
武術班	8	10	2	98%	逢星期四下午興趣小組活動時段內	導師費 \$9,600	1) 訪問學生 2) 統計比賽及表演次數	香港武術聯會有限公司	1) 大部分學生喜歡活動，認為有助強身健體。 2) 同學曾在校內表演一次。 3) 老師認為導師能有效教導學生，學生練習時秩序良好，有助提升紀律及自信心，值得繼續。
活動	18	18	4						
項目總數： 2	40				總開支	\$21,600			

C.計劃成效						
整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？						
請在最合適的方格上填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a)學生的學習動機			✓			
b)學生的學習技巧			✓			
c)學生的學業成績			✓			
d)學生於課堂外的學習經歷		✓				
e)你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f)學生的自尊		✓				
g)學生的自我照顧能力		✓				
h)學生的社交技巧		✓				
i)學生的人際關係		✓				
j)學生與他人合作		✓				
k)學生對求學的態度		✓				
l)學生的人生觀		✓				
m)你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
n)學生參與課外及義工活動		✓				
o)學生的歸屬感		✓				
p)學生對社區的了解						✓
q)你對學生參與社區活動的整體觀感						✓
D.對推行活動計劃的意見						
在推行計劃時遇到的問題 / 困難 (可在方格上✓超過一項)						
<input checked="" type="checkbox"/> 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生；						
<input checked="" type="checkbox"/> 難以甄選10%的酌情名額；						
<input checked="" type="checkbox"/> 對象學生不願意參加計劃；						
<input checked="" type="checkbox"/> 伙伴 / 提供服務機構的服務質素未如理想；						
<input type="checkbox"/> 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；						
<input checked="" type="checkbox"/> 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；						
<input type="checkbox"/> 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜						
<input checked="" type="checkbox"/> 對提交報告的要求感到繁複、費時；						
<input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)：監察活動推行，以及進行學生、家長問卷調查，大大增加教師的工作量						