



仁濟醫院趙曾學韞小學

周年校務計劃書

2011-2012 年度

目錄

一) 辦學宗旨-----	P.3
二) 學校目標-----	P.3
三) 我們的現況(2011-2012) -----	P.4
四) 2011-2012 年度關注事項-----	P.5
五) 學校周年計劃 2011-2012-----	P.6
5.1 課程發展組-----	P.6
5.2 訓輔組-----	P.10
5.3 學生支援小組-----	P.13
5.4 活動組-----	P.15
5.5 資訊科技組-----	P.16
5.6 校園健康組-----	P.18
5.7 中文科-----	P.19
5.8 英文科-----	P.23
5.9 數學科-----	P.26
5.10 常識科-----	P.28
5.11 視覺藝術科-----	P.31
5.12 音樂科-----	P.33
5.13 體育科-----	P.34
5.14 圖書組-----	P.36

一) 辦學宗旨

秉承「尊仁濟世」的精神，為學生提供全人教育，
使他們能在德、智、體、群、美五育方面得到均衡發展；
因材施教，啟發學生個人潛能，
幫助他們培養優良的品格，建立積極的人生觀。

二) 學校目標

致力發展成為愉快學習的校園，
培養學生誠懇、正直的高尚人格，
建立積極的人生觀，
服務社群，
實踐理想。

三) 我們的現況(2011-2012)

	管理與組織	教與學	校風及學生支援	學生表現
強	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 校董會支持學校的變革，欣賞學校近年的新氣象。 ◀ 多方引入校外資源，支援各項重點工作，亦能取得教師的認同。 ◀ 學校發展方向清晰，員工相處融洽。 ◀ 學校精簡組別，重劃行政架構，提升工作效率。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 學校積極進行課改 ◀ 教師參與不同的專業培訓及交流，增加對課程發的認識。 ◀ 教師具教學熱誠，態度和藹親切。 ◀ 大部分學生對學習感興趣，樂於參與和投入學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 校園氣氛和諧，學生喜愛學校、老師關心學生、家校溝通良好。 ◀ 校園洋溢愉快和親切氣氛 ◀ 學生支援政策全面，照顧學生需要。 ◀ 家教會支持學校。 ◀ 課外活動類型多元化，廣泛照顧學生的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 學生純樸受教、待人有禮。 ◀ 學生相處融洽。 ◀ 學生紀律良好，善良受教。 ◀ 學生有較正面的學習態度及自我概念。
弱	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 管理層宜加強團隊上下的團結，建立共同的目標。 ◀ 中層領導需加強規劃和推動組內的工作，並監察其落實。 ◀ 科組對計劃目標的了解並不一致，科組間的共識和聯繫尚須提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 學生遇到困難時，較少主動求助，自學的能力有待提升。 ◀ 學生的英語表達能力不足，自信心偏低。 ◀ 學生匯報技巧仍待改善。 ◀ 照顧學生學習差異的課堂策略尚嫌不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 部分學生來自基層，家庭支援不足。 ◀ 在職家長較難抽空參加校方安排的家長教育活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 部份學生專注力弱及學習動機有待提升。 ◀ 部份學生缺乏家庭照顧，欠生活經歷。 ◀ 與人溝通卻有點害羞，自信心尚待加強。 ◀ 學生在個人義務及責任感方面仍可加強。
危	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由於本區老化，學校仍面臨收生不足的情況。 2. 學校硬件日漸老化，削弱了競爭的能力。 3. 學生學習差異擴大，增加了教師工作的壓力。 			

契 機	<ol style="list-style-type: none">1. 在教育局、大專院校、辦學團體及社區的支援下，學校能進一步獲取人力與財力資源，以改善學與教及學生多元發展之用。例如辦學團體自前年開始提供財政支援予本校，目標為提升學生成績（每年最高可獲10萬，計劃為期3年）；而本年度亦成功申請EEGS為期兩年50萬撥款，增加多聘任一名老師，以及發展英語電子閱讀計劃。2. 學校完成校外評核，藉外評報告深入反思，好讓學校全面進步。3. 推行「小班教學」，有利學校的專業發展。4. 新校長上任一年，團隊漸見穩固，學校發展方向清晰，在區內復建口碑。5. 區內幼稚園學生人數漸有增長，有利學校持續發展。
--------	--

四) 2011-2012 年度關注事項

1. 培養學生承擔精神
2. 保底拔尖，加強學習支援。
3. 提升學生閱讀素質

五) 學校周年計劃 2011-2012

5.1 課程發展組

關注事項(一)：培養學生承擔精神

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生責任感及承擔精神	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計清晰的學習活動計劃，指導學生按時完成課業/任務。 2. 進行分組活動時，學生能依所派角色完成任務。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上的教師認同有關的活動有助培養學生的責任感及承擔精神 	<ul style="list-style-type: none"> • 全體老師觀察及問卷調查 	全年	訓輔組、班主任	契約
延續及深化朋輩互助學校文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推行「小一支援計劃」 <ul style="list-style-type: none"> • 邀請高年級同學於小息、午膳、午休時段協助小一同學適應學校生活。 	<ul style="list-style-type: none"> • 能招收8位高年級同學參與義工小組 • 大部份義工能在生活中實踐「勇於承擔」的精神 • 小義工出席率達70% 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 	全年	課程主任及學生輔導人員	小義工出席表 學生問卷

關注事項(二)；保底拔尖，加強學習支援。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
完善學習支援小組，提高全校參與照顧不同學習需要學生的效能。	<ol style="list-style-type: none"> 按程度設計適合的輔導教材－工作紙/課業為能力稍遜的學生裁剪/精簡工作紙，為高能力學生設計進階工作紙 釐訂適切的學與教策略以改善學習差異的情況。 實施小班教學的策略 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能在不同的學習歷程中獲得成功經驗，按自己的能力，主動學習。 	收集各科組計劃實施後之評估結果作分析研究。	全年	課程發展組及學習支援小組	教材套 工作紙 共同備課紀錄
加強(SEN)學生的自信，改善溝通社交能力和情緒問題。	<ol style="list-style-type: none"> 按個別學生學習需要及學校資源，開設小組學習課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能增強對學習的信心，改善自我管理能力和學習態度，掌握學習技巧。 	課堂觀察、家長/學生問卷	全年	課程發展組及學習支援小組	
發展學生的潛能	<ol style="list-style-type: none"> 發展校本資優課程，讓各範疇的資優生參與校內外培訓。 提名個別資優學生參與校外機構舉辦的課程及比賽。 		問卷調查、比賽成績	全年	課程發展組及學習支援小組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強老教師的專業培訓	1. 推薦教師參加「各類特殊教育需要」專題課程	<ul style="list-style-type: none"> 兩位教師參加「各類特殊教育需要」專題課程 老師加深認識有關特殊學習障礙的課程調適、評估及教學策略等。 	教師問卷 課程評估	全年	課程發展組及學習支援小組	特殊教育培訓課程簡介

關注事項(三)；提升學生閱讀素質

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的閱讀技巧	1. 中、英語文科組擬訂各級閱讀策略範疇。語文科科任老師在閱讀教學中教授閱讀技巧。	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同運用合適的閱讀技巧，能逐步提升學生的閱讀能力 	問卷調查	全年	中、英語文科主任	閱讀策略範疇表
	2. 舉辦「閱讀策略」講座	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同講座能提升對「閱讀策略」的認識 	問卷調查	全年	課程主任	嘉賓講者
	3. 單元教學後，讓學生閱讀相關的篇章，透過思考題，加強學生閱讀的技巧及分析能力。	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生透過單元閱讀篇章練習訓練，能逐步掌握閱讀技巧，亦能慢慢提升分析能力 70%老師認同增加單元閱讀篇章，能訓練學生的閱讀技巧 	問卷調查 課堂觀察	全年	中文科科任老師	課本 閱讀篇章

財政預算：

項目	預算	備註
1. 發展課程經費	\$ 5,000	
2. 參考書	\$ 1,000	
總數	\$ 6,000	

5.2 訓輔組

關注事項(一)：培養學生優良品德

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學生的自我管理能力和責任感。	1. 透過校本訓輔活動，培養學生建立優良品德。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生參與 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 老師觀察 ● 學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 各老師 ● 學生輔導人員 	
	2. 推行校本成長課程：透過校本課程，有規劃地協助學生養成良好的生活習慣和態度，做個有責任感的好孩子。	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份老師同意成長課能協助學生成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議討論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生輔導人員 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長課教材套
	3. 早會週訓短講：以生活化的內容和故事，讓學生認識關愛、尊重及責任感的重要，並願意以行動作回應，做一個有責任感的好學生。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年安排不少於十五次的短講 ● 短講內容能帶出主題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計短講次數 ● 會議討論 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	4. 配合週訓，進行「自律月」活動 a. 自律標語設計比賽 b. 自律四格漫畫創作比賽 c. 舉行「秩序及清潔比賽」	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生參與 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> 老師 訓輔組 	
	5. 訂立班級契約：在開學初期，班主任與學生訂定班規，訂出上課的守則。	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師滿意學生的課堂秩序 	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師觀察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 契約
	6. 設立「每月進步之星」：每班每月由班中同學提名選出一至兩名在學業或品行上有進步的同學，並在班中表揚。	<ul style="list-style-type: none"> 有 80% 班級參加 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 統計學生獲選名單 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> 禮物 獎狀
	7. 設立「好人好事話你知」壁報板：於雨天操場張貼「好人好事話你知」壁報板，由老師填寫學生的好行為，如路不拾遺。	<ul style="list-style-type: none"> 能表揚行為良好的同學 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 口頭回饋 統計學生獲選名單 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 老師 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> 壁報板
	8. 舉行「秩序及清潔比賽」：每學期舉行一至兩次。	<ul style="list-style-type: none"> 每學期最少一次比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 老師 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> 禮物 獎狀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	9. 舉行以責任感為主題的圖書展覽。	● 學生能分享自己的責任	● 觀察	● 下學期	● 圖書組	● 圖書
	10. 風紀培訓:於學期初進行風紀培訓活動	● 全年最少兩次進行培訓	● 老師觀察 ● 問卷調查	● 學期初	● 訓輔組	
	11. 社會服務:鼓勵學生參與社會服務,盡公民責任。	● 70%學生參與最少兩項活動	● 統計	● 全年	● 訓輔組 ● 各老師	
2.提升學生兩文三語的能力:改善學生說話表達的技巧,從而提升他們的自信	12. 設立「週五讚一讚」:由老師或同學記下擬表揚的同學行為,於週五時由同學在早會時表揚。	● 能表揚行為良好的同學	● 老師觀察 ● 口頭回饋 ● 統計學生投票名單	● 全年	● 訓輔組 ● 各老師	

財政預算

	項目	預算	備註
1.	活動材料/禮物	\$850	
2.	獎狀	\$150	
	總數	\$1000	

5.3 學生支援小組

關注事項(一)：培養學生承擔精神

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過自信心及社交小組訓練，培養學生承擔精神。	◀ 開設社交及自信心小組，提升學生負責任的態度及勇於承擔的精神。	◀ 學生負責任的態度及勇於承擔的精神獲得提升。	◀ 訪問學生 ◀ 問卷	全年	學生支援小組	問卷
2. 加強學生自我管理的能力和承擔的精神	◀ 安排SEN學生誓任最少一項職務	◀ 70%SEN學生有擔任職務	◀ 統計SEN學生擔任的職務	全年	全體老師	統計表

關注事項(二)：保底拔尖，加強學習支援

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強教師對不同學習需要學生的認識及優化教學策略	◀ 老師參與有關的培訓活動及各類專業發展研習班/研討會/工作坊	◀ 最少 2 名老師參加有關的培訓	◀ 統計	全年	全體老師	老師進修紀錄
2. 提高資優學生學習潛能	◀ 設立跳級機制。 ◀ 提供多元化興趣小組發展潛能，增強專注能力	◀ 學生最少參與一項課外興趣小組	◀ 老師觀察 ◀ 訪問學生	全年	全體老師	

關注事項(三)：提升學生閱讀素質

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生認讀能力	◀ 開設中英文讀寫班，教導筆順規則、字形結構、部首和聲旁強愛國豐人的情意。	◀ 70%參加中英文讀寫班學生認讀能力有提升	◀ 認讀測量	全年	學生支援小組	外購服務
2. 提升學生閱讀速度	▶ 小老師伴讀	70%伴讀學生認為閱讀速度有提升	問卷調查 訪問小老師	全年	學生支援小組	問卷

5.4 活動組

關注事項(一)：培養學生承擔精神

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過多元化活動，培養學生承擔精神。	◀ 提供多元化興趣小組，學生可按不同的興趣發展潛能，透過不同學習經驗，培養承擔精神。	▶ 大部分學生能夠守規進行活動	◀ 觀察	全年	全體老師	
2. 提供表演及比賽機會加強學生承擔的責任	◀ 表揚表演及比賽學生的努力，強調承擔的重要	▶ 60%參加的比賽中能獲得獎項 ▶ 全年最少有2次表演機會	◀ 獎項統計	全年	全體老師	

關注事項(二)：保底拔尖，加強學習支援

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提升學生比賽的成績，增強自信	◀ 聘請專業教練進行有系統訓練	▶ 學生積極練習 ▶ 積極參與比賽	◀ 觀察	全年	活動組	

5.5 資訊科技組

關注事項(一)：加強學生的自我管理能力和責任感、培養學生承擔精神

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過非正規課程，提升學生自律守規的能力	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 透過電腦科課提升學生的個人資訊科技素養 ◀ 透過 eClass 內聯網電郵功能，學生學會整理電子郵箱，刪除不適用的信件，不隨便寄郵件給人。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 學生自我管理的能力增加 ◀ 75%學生於電腦課之課堂表現取得 15/20。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 全體老師觀察 ◀ 電腦課任老師觀察 ◀ 觀察使用eClass內聯網電子平台情況 	全年	全體老師、電腦課老師	
2. 加強學生自我管理能力和責任感	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 透過使用電腦設備，顯示學生有公德心和懂得自理。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 學生養成良好習慣及生活態度 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 全體老師觀察 	全年	全體老師、電腦課老師	
3. 透過IT服務生的培訓，提升學生的毅力和責任感，培養學生承擔精神	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 訂立明確指引，讓學生跟從，並培養學生承擔責任精神 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 大部分學生能夠守規當值 ◀ 80%學生能夠完成培訓，不會中途退出 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 全體老師觀察 ◀ 表現理想，可獲優點乙次 	全年	資訊科技組	工作指引、襟章

關注事項(二)：優化課堂教學，照顧學習差異；保底拔尖，加強學習支援

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生學習英語的動機；同時，能照顧學習差異和拔尖保底	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 1-3 年級，利用 eClass 平台，為小學英語閱讀計劃 (PLPRW)，建立網上自學拼音教材在內聯網。 ◀ 4-6 年級，透過網上閱讀英語教材，促進互動學習。 ◀ 透過網上不同程度的英語閱讀教材，加強學生學習，同時亦可照顧個別差異。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 學生學會到 eClass 內聯網平台學習。 ◀ 75% 學生能夠在指定時間到電腦室自學。 ◀ 60% 學生能夠完成指定的練習。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 觀察使用 eClass 內聯網電子平台情況 ◀ 4-6 年級英文科老師觀察 ◀ 英文科老師觀察 	全年	英文科任老師 英語外籍老師	英語網站年費約HK\$500 (Raz Kids) 租用英文電子書年費約HK\$3000 (SunShine Online)
2. 運用資訊科技，提升學生的學習動機	◀ 課堂上運用資訊科技，促進互動學習。	◀ 學生在活動中表現投入	◀ 老師觀察與回饋	全年	資訊科技組、各科任老師	

關注事項(三)：提升學生說話的技巧，發展學生的溝通能力；提升學生閱讀素質

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過網上學習說話技巧，提升學生的溝通能力	◀ 透過BCA網站，分析說話技巧及評估方法，增加學生練習說話的機會	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 學生能自信地在人前表達自己的意見 ◀ 學生能主動積極說話 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 教師觀察 ◀ 觀察網上平台使用數據 	全年	中英文科科主任 各級科任	
2. 透過內聯網上錄音設備，提升學生閱讀素質	◀ 透過內聯網上錄音設備來閱讀教材，提升學生閱讀素質。	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 學生能自信地在人前表達說話能力 ◀ 60% 學生能主動積極錄取自己的說話 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 教師觀察 ◀ 觀察網上平台使用數據 	全年	中英文科科主任 各級科任	

5.6 校園健康組

關注事項(一)：培養學生的承擔精神

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生對自己及對別人的 <u>承擔精神</u> 。	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生自己攜帶及清理午膳餐具及枱墊。 ● 加強培訓健康大使的服務精神。 ● 參加衛生署舉辦之「至『營』學校認證計劃」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自己攜帶午膳所須的餐具及枱墊。 ● 用膳完畢，學生能自動清潔餐具、枱墊及座位。 ● 學生準時用膳完畢。 ● 健康大使協助班主任清洗水果及派發飯餐。 ● 學生能自行帶備不含「少選為佳」的小食回校享用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 監察學生向午膳供應商索取即棄餐具的紀錄。 ● 評估學生在用膳完畢後，餐具、枱墊及座位的清潔程度。 ● 健康大使把經常遲用膳完畢的學生作紀錄。 ● 觀察健康大使協助各班主任處理學生用膳的工作。 ● 徵詢各值日老師於當值時，觀察學生享用小食的情況。 ● 徵詢各班主任的意見。 	2011-2012年度	<ul style="list-style-type: none"> ● 統籌午膳的老師 ● 各班主任 ● 值日老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 人力資源：統籌午膳的老師、各班主任、老師、工友（協助運送「家長送膳」飯餐往各課室）、學生（各班同學、健康大使）、家長及午膳公司職員 ● 社區資源：午膳供應商

5.7 中文科

關注事項(一)：培養學生承擔精神

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生的責任感	1. 進行分組活動時，學生能依所派角色完成任務。於課堂上訓練小組長、小老師，各人有不同職責，包括指導、展示(匯報)、計時(提示)等職責，組長領導組員輪流負責不同職務，以提升學生協作能力及責任感。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上的教師認同有關的活動有助培養學生的責任感 • 全體教師參與訓練小組長、小老師及課堂常規 	<ul style="list-style-type: none"> • 全體教師參與訓練小組長、小老師及課堂常規 • 老師觀察與回饋 	全年	全體中文科任老師	契約
培養學生的承擔精神	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四、五、六年級中文科老師及圖書館老師在各班中挑選學生成為故事哥哥、姐姐，透過同儕講故事、伴讀，加強學生的責任感。 2. 於各級挑選普通話大使，負責協助老師推行普通話活動，培養學生的承擔精神。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 或以上的教師認同有關的活動有助培養學生的承擔精神 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 	全年	全體中文科任老師	圖書、普通話活動

關注事項(二)：保底拔尖，加強學習支援。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過小班教學模式，組織教學內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施協作學習，每班以小組為單位，能力較強之學生協助能力較弱之學生一同達標，強者內化後更能精益求精，加強雙方學習的效能。 2. 透過小班教學模式，組織教學內容，探討推行不同的教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> • 共同備課聚焦小班教學策略 • 老師觀察與回饋 • 老師瞭解學校對小班教學的措施及方向 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視共同備課記錄 • 檢視本科的檢討報告 • 課堂觀察 	全年	全體中文科任老師	教材套 教學計劃 工作紙 共同備課記錄、
照顧學生不同的學習需要	<ol style="list-style-type: none"> 1. 按學生能力設計不同層次及不同程度的工作紙及課業，為能力稍遜的學生裁剪/精簡工作紙，為能力較高的學生設計進階工作紙。 2. 配合中文寫作提升學生創意思維能力，利用看圖寫作、四格漫畫、漫畫故事等寫作比賽提升學生的思維能力，啟發學生發揮個別潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 中文各科任老師每學期最少設計一份課業，課業需照顧學生的不同能力 • 70%學生透過寫作比賽啟發創作思維潛能 	<ul style="list-style-type: none"> • 同儕觀課 • 課業檢視 • 展示學生創意思維寫作 • 將學生的寫作輯錄成小冊子，加強學生的成功感 	全年	全體中文科任老師	工作紙 課業 備課紀錄表 觀課表

關注事項(三)：提升學生閱讀素質

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的閱讀技巧	1. 科主任擬訂各級閱讀策略範疇。科任老師在閱讀教學中教授閱讀技巧。	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同運用合適的閱讀技巧，能逐步提升學生的閱讀能力 	問卷調查	全年	中文科主任	閱讀策略範疇表
	2. 增加單元閱讀篇章上、下學期各選取一個單元，老師需給予一篇相關的閱讀篇章，並附設思考題，以加強學生閱讀技巧及分析能力。	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生透過單元閱讀篇章練習訓練，能逐步掌握閱讀技巧，亦能慢慢提升分析能力 70%老師認同增加單元閱讀篇章，能訓練學生的閱讀技巧 	問卷調查 課堂觀察	全年	中文科科任老師	課本 閱讀篇章
透過非正規課，發展其閱讀能力	1. 推行不同的閱讀活動 <ol style="list-style-type: none"> 中文廣泛閱讀計劃 中文百達通 與圖書館合辦閱書報告 與圖書科合辦「故事哥哥、姐姐、故事爸爸、家長義工講故事」活動 	<ul style="list-style-type: none"> 75%的同學提高閱讀中文書的興趣 80%的同學全年閱讀圖書最少 15 本以上 	<ul style="list-style-type: none"> 廣泛閱讀紀錄表 圖書館資料冊 個人閱讀紀錄 百達通網上紀錄 閱書報告工作紙 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 中文科主任 圖書館主任 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 中文廣泛閱讀圖書 獎狀 閱書報告工作紙

財政預算：

	項目	預算	備註
1.	參考書及教具	\$500	
2.	活動材料	\$200	
3.	獎狀	\$100	
	總數	\$800	

5.8 English

Major areas of concern 1: To cater for learners' diversities.

Objectives	Strategies	Success Criteria	Method(s) of Evaluation	Time Scale	People Responsible	Resources required
Teachers are able to use various methods to cater for learners' diversities.	Guided Reading / Online Reading and activities (P4-6) (after lunch)	Pupils show interest in reading books to their levels.	Teacher observation / assessment	Whole year	NET	
	Small class teaching (P1-3)	Implement small class teaching strategies in teaching.	Teacher observation	Whole year	P1-3 English teachers	
	Collaborative planning for curriculum tailoring	Teachers discuss problems in teaching and find solutions.	Teacher participation	Whole year	All English teachers and the NET	Co-planning form
	Peer lesson observation to assess the effectiveness of learning and teaching.	Teachers show abilities in teaching.	Feedback will be given after the observation.	Once a school term	Curriculum Development coordinator and all English teachers	Observation form
	PD for teachers will be conducted in collaboration with Advisory Teachers of the NET Section.	Teachers show interest in the PD.	Teachers participation	Once a year	Advisory Teachers of the NET Section	

Major areas of concern 2: To enhance pupils' reading skills.

Objectives	Strategies	Success Criteria	Method(s) of Evaluation	Time Scale	People Responsible	Resources required
Pupils are able to demonstrate their reading skills.	PLP-R/W (P1-3)	Pupils read 50 books a year.	Assessment	Whole year	P1-3 English teachers and the NET	Assessment form
	English Enhancement Grant Scheme (P4-6)	Pupils read 25 books a year.	Assessment	Whole year	P4-6 English teachers and the NET	Assessment form
	Book recommendation	Pupils show interest in the books recommended by teachers.	Teacher observation	Whole year	All English teachers and the school librarian.	
	HK Schools Music and Speech Association Verse-speaking	Participation	Verse-speaking competition	Sept - Oct	All English teachers	
	My Book Report	Pupils borrow books from the school library and do the book report.	My Book Report competition	At Easter	All English teachers and the school librarian.	Worksheet
	Morning Reading	Pupils show interest in the activity.	Teacher observation	Whole year	All class teachers	

Budget Plan for 2010-2011

	Items	Budget	Remarks
1	Teaching Aids	\$1000	
2	Stationery	\$500	
	Total	\$1500	

5.9 數學科

關注事項(一)：培養學生承擔精神

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過非正規課程，提升學生培養「關愛他人」、「關心國家時事」與「承擔精神」	1.1 由老師或學生於報紙或雜誌找出一些他人或祖國的大事並與數學有關的題材，例如有關一些我國的運動家的成績，我國一些名勝的數字等。	<ul style="list-style-type: none"> 50%學生對該人物或事情感到興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 數學科老師觀察學生上數學課堂的情況 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 全體數學科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 報紙或雜誌
2. 加強學生對帶齊數學堂應有的物品的要求，以培養學生承擔精神。	<p>2.1 訓練各級學生除每天上數學課時帶備間尺外，可帶備鉛筆、擦字膠及數學堂課簿</p> <p>2.2 要求全校 95%同學每天交齊數學科功課</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各級學生向老師借用數學堂應有的物品次數減少 全校 95%同學每天交齊數學科功課 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生借用數學堂應有的物品的次數 於數學會議內向各科任查詢 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 全體數學科任老師 	

關注事項(二)：保底拔尖，加強學習支援

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 協助強或弱的學生對數學課堂提升興趣，增強學生的學習動機。	1.1 融合教育老師或輔導人員 (IRTP老師)入班支援 1.2 輔導/拔尖計劃	<ul style="list-style-type: none"> 由融合教育老師/科主任於一至三年級的數學導修課中，挑選大約六至八位較弱的學生進行輔導計劃。 由融合教育老師/科主任在四至六年級的較強學生中挑選大約六至八位學生課，進行奧數活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討被挑選學生的測考成績 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 全體數學科任老師 	

關注事項(三)：提升學生閱讀素質

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 於全學年每班同學分組借閱最少2本數學圖書後向全班介紹	1.1 配合圖書組，推行閱讀計劃。 1.2 於不同年級教授不同的閱讀策略。	<ul style="list-style-type: none"> 學學生能用恰當運用數學術語進行討論 每班學生於全學年傳閱最少2本有關數學知識或數學家的圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生參與時的表現，並在科會中報告。 老師完成傳閱紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 全體數學科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 富趣味題材的圖書

5.10 常識科

關注事項(一)： 培養學生承擔精神

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過非正規課程，提升學生敢於承擔的精神。	◀與各科目合作，邀請不同機構到校主持講座，提升學生負責任的態度及勇於承擔的精神。	◀ 學生負責任的態度及勇於承擔的精神獲得提升。	◀ 平日觀察 ◀ 問卷	全年	全體老師	問卷
2. 加強學生自我管理的能力和承擔的精神	◀與訓輔組合作舉行清潔及秩序比賽	◀ 70%老師滿意學生的課堂秩序及校園清潔	◀ 全體老師觀察 ◀ 全體老師評分	下學期	全體老師	評分表
	◀與各科組合作，在早會的周訓、好書推介及各項適時短講，向學生灌輸承擔的重要性。	◀ 學生能表現自律及責任感	◀ 觀察	全年	全體老師	問卷
	◀在專題研習及課業上，讓學生承擔製作責任的榮辱，並透過檢討，使學生明瞭承擔的重要性。	◀ 教師認為方法有效	◀ 學生填寫自評或互評表	全年	科任老師	自評及互評表
3. 編定全方位學習活動，並透過活動過程，訓練學生的承擔精神。	◀學生透過不同類型的參觀，學習活動，培養承擔精神。	◀大部分學生能夠守規進行全方位活動	◀ 觀察 ◀ 問卷調查	全年	科任老師	問卷

關注事項(二)：保底拔尖，加強學習支援

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 教師能掌握及運用適切的教學策略	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 透過共同備課、同儕觀課、評課、分享等交流教學心得 ◀ 透過提問及課堂設計，發展學生解難、高階思維、創意思維的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 75%老師同意自己善用集體備課、教師同儕觀課以建構有效益的學與教。 ◀ 觀課中能見到教師運用有效的小班教學技巧，如師生互動、生生互動、開放式問答、合作學習等 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 檢視共同備課記錄 ◀ 校內成績 	全年	課程主任 科主任	共同備課記錄、教學計劃
4. 提升學生的學習動機	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 透過專題研習及課業學習，按學生的學習能力分組，自擬深淺不同的題目，引導學生提升自我學習的能力。 ◀ 高能力的學生承擔領導的責任，培養及發揮學生的高階才華。 	◀ 80%教師認為計劃有效提升學與教	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 老師觀察與回饋 ◀ 檢視學生課業及專題研習的表現 	全年	科任教師	有關課業專題研習紀錄

關注事項(三)：提升學生閱讀素質

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.提升學生閱讀報章的素質	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 透過學生閱報、剪報及作出時評的訓練和操作，提升學生的閱讀能力。 ◀ 透過張貼有趣的剪報文章，除提升學生的閱讀能力外，亦促進學生關心社會的變化及增強愛國豐人的情意。 	◀ 75%老師認為計劃有效提升學與教	<ul style="list-style-type: none"> ◀老師觀察與回饋 ◀檢視學生課業、測考時事題和課堂提問時事新知 	全年	科主任及科任教師	剪報課業及壁報

5.11 視覺藝術科

關注事項 (一): 培養學生的承擔精神

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 鼓勵學生在創作的過程中，思考自身在學校、家庭、甚至社會的角色，從而明白不同的角色所要承擔的責任。	1.1 老師可因應學生的處境設定習作題目，如「我是個大哥哥/姐姐」、「要做爸媽的好助手」、「正義超人來了」等。	➤ 學生能因應習作題目作出討論，並以各種媒介表達出來。	● 課堂觀察學生課堂表現 ● 學生作品	● 全學年	● 全體科任老師	● 課題教材
2. 培養學生對維持學校環境整潔衛生有所承擔，以清潔課室為己任，身體力行，將事情做得更好。	2.1 學生除了負責清潔自己座位的範圍，也可分組論流協助整理洗手盆、垃圾桶、地板等公共設施。 2.2 老師對勇於承擔責任的學生多作表揚。	➤ 課堂完結前把課室整理好。				

關注事項 (二): 保底拔尖，加強學習支援

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升能力較弱學生的學習信心，增加他們對課堂的興趣。	1.1 對於能力較弱的學生加以關注及多作表揚，以及提供合適的協助。	➤ 學生能用心完成習作，勇於向人展示作品。	● 課堂觀察學生課堂表現 ● 學生作品	● 全學年	● 全體科任老師	
2. 提拔能力較強的學生參加校外比賽，以增廣見聞，豐富經驗。	2.1 於學生參賽前培訓及提供協助。	➤ 學生能運用所學知識及技巧，表現於參賽作品中。				

關注事項 (三)：提升學生閱讀素質

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 學生有興趣借閱有關視藝的書籍。</p> <p>2. 邀請學生於課堂分享閱讀的經驗。</p>	<p>1.1 老師於課堂向學生推介有關視藝的書籍，或可即場傳閱，引起他們的興趣。</p> <p>2.1 教師送出小禮物，鼓勵能用心分享的學生。</p>	<p>➤ 學生有仔細閱讀所借閱的書籍。</p> <p>➤ 學生能表達對閱讀有關書籍的興趣，並與同學交流。</p>	<p>● 老師紀錄曾作閱讀分享的學生人數及所借閱書籍的種類。</p>	<p>● 全學年</p>	<p>● 全體科任老師</p>	<p>● 有關視藝的書籍</p> <p>● 小禮物</p>

5.12 音樂科

關注事項(一)：培養學生承擔精神

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生責任感及承擔精神	1. 提供多元化的表演機會，透過表演活動，培養學生的責任感及承擔精神	● 70%學生成功參與	● 學生表現	● 全年	● 各科任	

關注事項(三)：提升學生閱讀素質

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的閱讀技巧	1. 科任老師全年最少向學生介紹兩本有關音樂的圖書	● 大部分學生成功參與	● 課堂觀察	● 全年	● 各科任	

3. 財政預算

	項目	預算	備註
1.	參考書及教具	\$300	
2.	獎狀及貼紙	\$100	
	總數	\$400	

5.13 體育科

關注事項(一)：加強學生的自我管理能力和責任感及培養學生承擔精神

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.提升學生運動習慣	<p>學校體育推廣計劃 SportACT 獎勵計劃</p> <p>1.1 三至六年級學生參加，於小息時段開放球場及安排不同類型的體育活動讓學生參與。</p> <p>1.2 公佈學生的歷屆得獎名單及運動時數，張貼於操場壁報板，以作表揚。</p> <p>1.3 提升「運動領袖生」的承擔精神，定時檢查全校學生的運動手冊，加強自我管理能力的。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 50% 學生在運動習慣中的時數取得最低標準章別 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生的運動時數 	<ul style="list-style-type: none"> 上、下學期各進行一次評估 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 +三至六年級科任 	運動日誌

關注事項(二)：優化課堂教學，照顧學習差異及保底拔尖，加強學習支援

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
鞏固早操活動，提升動作要求。	<p>2.1 「早操小領袖」</p> <p>學生可模仿小領袖和老師的動作，提高投入感，更可指導個別學生動作，減低學生之間的學習差異。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生能配合音樂學會整套早操動作 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 +科任 +小領袖 	早操音樂CD

關注事項(二)：優化課堂教學，照顧學習差異及保底拔尖，加強學習支援

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
保底拔尖，加強學習支援	2.2 設立「早操最佳表現獎」 台下老師透過觀察，以小貼紙獎勵認真完成早操的同學，同學們把貼紙貼在班房的統計表上。	●每月統計得獎班別	●老師觀察 ●校長觀察	●全年 ●每月	●科主任+ 科任 +校長	圓形小貼紙

關注事項(三)：提升學生閱讀素質

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生對運動理論的知識	每級製作2張體育科工作紙 利用雨天課教授有關運動知識，其內容須按照不同年級有不同程度。	● 60% 學生明白工作紙的內容。	● 學生舉手	● 全年	一至六年級科任	工作紙

2011-2012 財政預算

1. \$1500 添置教具
 2. \$500 學界証
 3. \$1000 交通費
- 合共 \$3000

5.14 圖書組

關注事項(一)：培養學生承擔精神

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生的責任感	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 加強「小小圖書管理員」的訓練和職責 ◀ 培養學生依時還書和愛護書籍的好習慣 ◀ 每月統計學生借閱圖書，首五位同學名單公佈在壁報板，並有小禮物 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 學生除了能協助老師完成借還書及整理圖書，還能幫同學搜尋所需的圖書 ◀ 每月統計每班的借書記錄及過期還書紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 平日觀察 ◀ 查閱借還書紀錄 ◀ 電腦借閱圖書紀錄 	全年	圖書科老師	電腦
2. 強化學生自我管理能力的	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 優化校本閱讀計劃，培養學生良好的閱讀習慣。 ◀ 定期在禮堂或雨天操場舉行早讀課，營造閱讀氣氛。 	◀ 80%師生認為早讀課能提升閱讀興趣，並積極投入閱讀	◀ 全體老師觀察及問卷調查	全年	班主任及圖書科老師	圖書
	◀ 與中文組合作「哥哥、姐姐講故事」以責任感及自我管理為主題。	◀ 學生能流利講故事給低年級同學	◀ 觀察同學表現	全年	中文科主班及圖書科老師	圖書
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源

3. 培養學生的承擔精神	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 與普通話科及中文科合作邀請三至六年級同學在午膳時講成語故事--「成語猜一猜」，同學協助老師推行普通話及閱讀活動，培養學生的承擔精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 80%或以上的教師認同有關的活動有助培養學生的承擔精神 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 觀察及學生問卷調查 	下學期	中文科老師及圖書科老師	擴音機、圖書
--------------	--	---	---	-----	-------------	--------

關注事項(二)：保底拔尖，加強學習支援

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 照顧學生不同的學習需要	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 準備及購買不同程度的書籍給不同程度的學生借閱。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 70%學生最少借閱圖書 10 本書或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 統計閱書量及達標人數 	全年	圖書科老師	圖書

關注事項(三)：提升學生閱讀素質

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的閱讀技巧	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 在課堂上教授不同的閱讀策略及活動。 ◀ 與班主任合作在早讀時，分享閱讀的樂趣。 ◀ 每月定期在雨天操場全校一起閱讀課外書，凝造閱讀氣氛，提升閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 70%學生能在課堂上運用 ◀ 70%學生與老師能積極參與 ◀ 學生能提升閱讀能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 老師觀察與回饋 ◀ 閱讀足印的閱書記錄 ◀ 圖書工作紙 	全年	全體老師	圖書、閱讀足印

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過非正規課，發展其閱讀能力	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 繼續與中文科合作「大哥哥、姐姐講故事」。 ◀ 更邀請校長在星期三午膳時，在雨天操場的圖書角講故事----「校長爸爸講故事」。 ◀ 與中、英文科合作假期閱書報告 ◀ 與中文科合作「八達通」圖書閱讀活動。 ◀ 透過「閱讀課」、「好書推介」，加強學生閱讀習慣及興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 70%學生有積極參與活動 ◀ 每位學生最少分享一次閱讀心得 ◀ 70%的同學全年閱讀圖書最少15本以上 	<ul style="list-style-type: none"> ◀ 教師觀察及學生問卷 ◀ 閱讀足印的閱書記錄 ◀ 百達通網上紀錄 ◀ 閱書報告工作紙 	全年	校長及全體老師	

財政預算

	項目	預算	備註
1.	報章、雜誌	\$1,500	
2.	購買新書	\$3,000	
3.	獎狀、獎品	\$ 500	
	總數	\$5,000	